

Аннотация
к парциальной образовательной программе
«Говорим правильно»

Парциальная образовательная программа «Говорим правильно» (далее Программа) соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Речевое развитие».

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения по дошкольному образованию, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого воспитанника.

Целевые ориентиры Программы базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «...ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности...». Целью программы является обогащение речевого опыта ребенка, как средства общения и культуры на основе поведенческих проявлений в диалоге.

Программа рассчитана на реализацию в группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) и основывается на особенностях развития дошкольников указанной возрастной группы.

Программа по речевому развитию рассчитана на 2 года обучения, реализуется течение года, во второй половине дня, 1 раз в неделю, объем 25, 30 минут в старших и подготовительных группах соответственно, работа проходит с подгруппой детей (7-8 детей).

Индивидуальная работа проводится в свободное время для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, темой занятий, интеграцией различных видов и форм обучения.

Тематическое планирование рассчитано на одно занятие в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 занятия в год.

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются, а позднее охотно и активно используются в самостоятельной речевой деятельности. Дети играют в дидактические игры с буквами, со словами; читают книжки, отгадывают кроссворды, схемы, решают ребусы.

Главным условием для реализации программы являются сами педагоги: учителя-логопеды, при участии музыкального руководителя, который создает фонотеку для использования в образовательной деятельности (музыкальное сопровождение, музыкальные игры и упражнения, слушание музыкальных сказок и произведений, движения под музыку).