

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №448
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

«Серебряный колокольчик»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5
от 31.08 2020



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Составители программы:

Колесникова Татьяна Викторовна -
заведующий МКДОУ д/с № 448
«Серебряный колокольчик»;
Вахмистрова Марина Владимировна –
старший воспитатель
Воробьева Юлия Николаевна –
воспитатель
Смирнова Валентина Петровна -
учитель-логопед

Содержание

	Краткое содержание программы
	Паспорт программы
	Пояснительная записка
1.	Целевой раздел
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
1.2	Цели и задачи реализации программы
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста 3-7 лет и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
1.5	Особые образовательные потребности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
1.6	Планируемый результат освоения программы
2.	Содержательный раздел
2.1	Направления развития и образования ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата по образовательным областям
2.2	Модель организации образовательного процесса ребенка с НОДА
2.3	Формы организации организованной образовательной деятельности
2.4	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной группе
2.5	Содержание коррекционной работы узких специалистов с ребенком с НОДА по образовательным областям
2.6	Формы сотрудничества с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках образовательной деятельности
3.	Организационный раздел
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2	Режим дня
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.4	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
	Литература

Паспорт программы

1.	Наименование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.	Вид	Комплексно-целевая
3.	Сроки реализации	Выделение этапов реализации Программы не предусмотрено
4.	Заказчики	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 448 «Серебряный колокольчик». • Родители- социальные партнеры.участники образовательных отношений
5.	Разработчики	Колесникова Татьяна Викторовна- заведующий МКДОУ д/с № 448 «Серебряный колокольчик»; Вахмистрова Марина Владимировна -старший воспитатель Воробьева Юлия Николаевна –воспитатель Смирнова Валентина Петровна – учитель - логопед
6.	Исполнители	-педагогический коллектив и сотрудники ДОУ -дети старшего дошкольного возраста -родители
7.	Цель Программы	создание благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, его позитивной социализации и содержательного проживания периода дошкольного детства в адекватных возрасту детских видах деятельности в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей
8.	Задачи Программы	<p>1 .Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья.</p> <p>2.Оказание квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей основной образовательной Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.</p> <p>3.Овладение ребенком навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.</p> <p>4.Обеспечение возможности для осуществления ребенком всех видов содержательной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития.</p> <p>5.Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.</p> <p>6.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка для обеспечения полноценного развития.</p> <p>Ребенок с НОДА получает дошкольное образование наряду с образованием</p>

		здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании дошкольной группы может иметь результаты освоения ООП, установленные ФГОС ДО.
9.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены педагогические и организационные условия интеграции: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, наличие материально-технической базы, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность. • Успешная адаптация и социализация ребенка к условиям окружающей среды детского сада • Реализация индивидуального подхода через индивидуальные коррекционные планы узких специалистов с оценкой хода их выполнения • Положительная динамика освоения образовательных областей ООП ДО • Организовано партнерское взаимодействие с семьей ребенка-инвалида
10.	Организация контроля	Контроль за реализацией Программы осуществляется через систему мониторинга на уровне образовательного учреждения
11.	Принципы построения Программы	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 448 города Новосибирска для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года.</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата .</p> <p>Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушением ОДА в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуально- психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФГОС.</p> <p>Программа сформирована как программа психолого-педагогической коррекции и развития, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования с учетом коррекционной составляющей).</p>

		<p>Программа направлена:</p> <p>на создание условий развития ребенка с нарушениями опорно — двигательного аппарата, открывающих возможности для его познавательного, речевого и личностного развития, позитивной социализации, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <p>на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей</p> <p>Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> *социально-коммуникативное развитие; *познавательное развитие; *речевое развитие; *художественно-эстетическое развитие; *физическое развитие. <p>Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной и коррекционно-развивающей среды для ребенка дошкольного возраста с нарушением ОДА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предметно — пространственная развивающая образовательная среда; 2) характер индивидуального взаимодействия со взрослыми; 3) характер взаимодействия с другими детьми; 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. <p>Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательной и организационный. Все части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.</p> <p>В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, коррекционно- развивающая.</p>
12.	Методологическая основа АОП	<p>Реестр программ «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования</p>

Пояснительная записка

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с 01 января 2014 года, предполагаются изменения, касающиеся организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников.

Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях по адаптированным образовательным программам. Федеральным законом №273-ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон №273-ФЗ предъявляет новые требования к условиям организации инклюзивного образования: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы. Основываясь на основных положениях Федерального закона №273-ФЗ, в связи с поступлением в дошкольную группу ребенка-инвалида и решением ПМПк дошкольной группе разработана

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

I. Целевой раздел

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АОП НОДА), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной Программы МКДОУ д/с № 448 «Серебряный колокольчик»

1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной группы Нормативно-правовую базу разработки АОП ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм (с изменениями на 27 января 2016 года)» от 31 июля 2015 года N 528н
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 октября 2015 г. № 723н
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2016 №112/16
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13 №251/1 от 28.08.2014 г.).

Для повышения качества педагогического процесса в детском саду дополнительно реализовывался комплекс парциальных программ по всем направлениям педагогического процесса:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой
- «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» под ред. А.И.Бурениной

Необходимость дополнения адаптированной программы парциальными программами связана с потребностью расширить и углубить содержание разделов программы, связанных с оздоровлением ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитанием культуры здоровья в единстве с личностно-социальным развитием. Ребенок с НОДА, как и все остальные дети, в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ по реализации адаптированной образовательной программы являются: воспитание, обучение и укрепление здоровья, направленное на компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель АООП: создание благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, его позитивной социализации, содержательного проживания периода дошкольного детства в адекватных возрасту детских видах деятельности в соответствии с его реальными возможностями, особенностями его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья.
2. Оказание квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей основной образовательной Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Овладение ребенком навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.
4. Обеспечение возможности для осуществления ребенком всех видов содержательной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития.
5. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка для обеспечения полноценного развития.

Ребенок с НОДА получает дошкольное образование наряду с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании дошкольной группы может иметь

результаты освоения ООП, установленные ФГОС ДО.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Реализация программы осуществляется по принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса строиться на основе ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста - игре.

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта, раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности ребенка, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с ребенком и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка-инвалида в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на голос, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Условия реализации программы

1. Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (статья 2, ФЗ «Об образовании» №273).
2. Безбарьерная среда учреждения - создание условий для комфортного передвижения ребенка-инвалида.
3. Индивидуальные планы развития ребенка-инвалида.
4. Инклюзивная социальная образовательная среда.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (ФГОС ДО).

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста 3-4 лет и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Возрастные особенности детей 3-7 лет

В возрасте 3-7 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов-индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с

тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Психологические особенности детей с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа дошкольников со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета, системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

3 группа: дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер.

4 группа: дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

1.5 Особые образовательные потребности ребенка с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного

аппарата задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса. В связи с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- индивидуализация обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, современных образовательных технологий (обеспечение «обходных путей» в обучении);
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства и выход за пределы образовательного учреждения.

1.6 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Согласно концепции развития современного образования мониторинг рассматривается как основной способ повышения качества и расширения доступности образования. На сегодняшний день проследить изменения в сфере оказания качественных образовательных услуг посредством мониторинга связано со значительными трудностями. К ним следует отнести отсутствие в должном объеме научных и методических разработок по проведению педагогических мониторинговых процедур с детьми с ОВЗ и инвалидами в образовательном учреждении.

Диагностика в дошкольном образовательном учреждении проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста.

Педагогический мониторинг - средство, позволяющее гибко и действенно осуществлять педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, достигать поставленных образовательных целей.

В проведении мониторинга участвуют: воспитатели; педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; медицинский работник. Каждый специалист подбирает инструментарий для мониторинга в соответствии со своим направлением.

Основные задачи мониторинга:

- ◆ определить уровень актуального развития ребенка

- ◆ определить степень освоения ребенком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;

- ◆ отследить эффективность используемых лечебно- оздоровительных и коррекционных методов сопровождения ребенка.

Мониторинг развития ребенка с НОДА проводится два-три раза в год: в октябре - ноябре; январе (либо по мере необходимости, с детьми группы риска); в апреле-мае. Результаты мониторинга могут использоваться для оптимизации работы с детьми, для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

При реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения образовательной программы ДОУ, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений. Существенными факторами, определяющими возможность достижения ребенком с НОДА планируемых результатов освоения образовательной программы, является качество используемых образовательных и специальных образовательных программ; образовательной деятельности по их реализации; созданных в детском саду условий реализации программ; взаимодействия детского сада с семьей воспитанника. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы ДОУ в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования в образовательной программе МБОУ «Алгашинская СОШ» сформулированы в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой

Мониторинг проводится дважды в год - в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Результаты используются для оптимизации образовательной работы с ребенком с НОДА и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории, если ребенок испытывает трудности в освоении основной образовательной программы дошкольной группы.

Мониторинг

осуществляется в форме: наблюдения, анализа документов, посещения занятий, анкетирования, тестирования, анализа продуктов деятельности воспитанника в повседневной жизни и в процессе основной образовательной деятельности. Заполнение таблиц мониторинга происходит 2 раз в год педагогом и всеми узкими специалистами (по мере необходимости 3 раза в год) и заносятся в Индивидуальную карту развития ребенка.

В качестве показателей оценки социально-нормативных возрастных характеристик развития личности ребенка выделены внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования работа выстраивается в зоне ближайшего развития ребёнка. Диапазон оценки показателей определяется уровнем развития той или иной характеристики: ниже зоны ближайшего развития (возможности, которые еще не доступны ребенку даже с помощью взрослого), зона ближайшего развития (то, что ребёнок может освоить с помощью взрослого), зона актуального развития (ребёнок проявляет характеристики в самостоятельной деятельности и поведении).

Прослеживая динамику развития социально-нормативных возрастных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, педагоги дают общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях

образовательного процесса, а также планируют работу по направлениям развития, по которым ребенок нуждается в помощи.

Особенности динамики становления социально-нормативных возрастных характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании окажут помощь педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на __ следующем уровне образования.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса

В инклюзивной практике применяется единая система оценки результатов развития нормально развивающихся детей и ребенка с НОДА. Удобным вариантом организации измерений достигнутых ребенком образовательных результатов признаны шкалы оценки качеств, основанные на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях; сформированное™ личностно-ценностного отношения к основным видам деятельности и их результата на следующем уровне образования.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса

В инклюзивной практике применяется единая система оценки результатов развития нормально развивающихся детей и ребенка с НОДА. Удобным вариантом организации измерений достигнутых ребенком образовательных результатов признаны шкалы оценки качеств, основанные на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях; сформированное™ личностно-ценностного отношения к основным видам деятельности и их результатам.

Критерий	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы дошкольного образования ребенка с НОДА с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных образовательных планов узких специалистов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка с НОДА	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребёнка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности ребенка. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с НОДА в процессе его самостоятельной активности
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики на ПМПк дошкольной группы составление и реализация индивидуальных планов работы специалистов дошкольной группе	Наличие специалистов: педагог- психолог, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре; проведение ПМП к дошкольной группе
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений	Функционирование в дошкольной группе разнообразных командных форм работы
Партнерское	Организация партнерских	Наличие договора с

взаимодействие с семьей	форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни детского сада, консультации родителей по волнующим их вопросам	родителями с приложением о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей
Динамическое развитие модели детского сада	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями ребенка с НОДА и его родителей, Изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Наличие специалистов, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями ребенка.
Адаптация ребенка с НОДА	Адаптация к режиму дня, к условиям окружающей среды детского сада; положительный эмоциональный фон ребенка; повышение посещаемости	Результаты диагностики адаптации ребенка
Социализация ребенка с НОДА	Активное участие ребенка в групповых мероприятиях, праздниках; отсутствие конфликтов со сверстниками	Результаты наблюдений; Отзывы родителей
Освоение образовательных областей	Приобретение и развитие навыков самообслуживания; положительная динамика в познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии ребёнка	Результаты диагностики воспитателя и специалистов

Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанника и не нарушать ход педагогического процесса.

Узкие специалисты реализует свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с НОДА в едином коррекционно-образовательном пространстве дошкольной группе. При необходимости проводят корректировку планов индивидуальной коррекционной работы с ребенком с НОДА. В ходе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата будут получены следующие результаты:

- Созданы условия для дошкольного образования ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Обеспечены педагогические и организационные условия интеграции: кадровое обеспечение, наличие материально-технической базы, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.

- Создан пакет нормативно-правовой и психолого-педагогической документации по сопровождению образовательного процесса в дошкольной группе с детьми-инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Успешная адаптация и социализация ребенка к условиям окружающей среды детского сада.
- Реализация индивидуального подхода через индивидуальные коррекционные планы узких специалистов с оценкой хода их выполнения.
- Обеспечены условия для самостоятельной активности ребенка с НОДА в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего типа.
- Наблюдается положительная динамика освоения образовательных областей ООП ДО.
- Организовано партнерское взаимодействие с семьей ребенка-инвалида .

II. Содержательный раздел

2.1 Направления развития и образования ребенка с нарушениями опорно-двигательного

Содержание адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией общеобразовательной программы

дошкольного образования «образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Воспитание и обучение осуществляется на русском языке. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей: (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НОДА в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно __воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у ребенка с НОДА формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение ребенком с НОДА общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает

возможность ребенку с НОДА занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. В работе по формированию социальных умений у детей с НОДА важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Ребенок с НОДА может оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать ребенка на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин);
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально- коммуникативных умений занимает обучение ребенка с НОДА элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания

уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; *
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, ребенок с НОДА учится действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с НОДА осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-

коммуникативных умений для ребенка с НОДА обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Для дошкольника с НОДА целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перспективных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата препятствуют сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности ребенка с НОДА. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Полноценному Учитывая быструю утомляемость детей с НОДА, образовательную деятельность следует

планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения

дошкольника.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение ребенка умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольника с НОДА необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи, как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи - предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи - включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

- подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с НОДА осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с НОДА с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с НОДА сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными

возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности,

направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

2.2 Модель организации образовательного процесса ребенка с НОДА

Области	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная Деятельность детей
Физическое развитие	Физкультурное Подвижные игры	Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение (олимпиады) Кружковая работа	
Социально-коммуникативное развитие;	Ребенок и окружающий мир Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов	Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Дидактические игры Настольнопечатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов

	<p>Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово загадки</p>	<p>Интегративная деятельность Контрольнодиагностическ ая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме</p>	<p>Сюжетноролевые игры Игры- драматизации</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие (формирование) элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация В идеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание</p>	<p>Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры Оздоровительной Направленности</p> <p>Игры со строительным материал материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастикавленности</p>	<p>Дидактические игры Сюжетноролевые Игры</p> <p>Сюжетноролевые игры Дидактические</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая Гим</p>	<p>Сюжетноролевые игры Дидактические игры Игры- драматизации Инсц</p>

	<p>(из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) Пересказ Развитие речевого (фонематического) восприятия Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видео презентации Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки Подготовка к обучению грамоте Сюрпризные Индивидуальная Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры-моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видео презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки</p>	<p>Индивидуальная работа логопеда (поликлиника) и воспитателей в рамках компетенции Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Театральная игра Художественная гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая Гимн</p>	<p>Сюжетные игры</p>

	<p>Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание</p> <p>Аппликация Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка,</p> <p>Рисование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, Выставка</p>	<p>Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая Гимнастика</p> <p>Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Самостоятельно- художественная деятельность</p> <p>Самостоятельно- художественная деятельность</p>
--	---	---	---

2.3 Формы организации организованной образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

- Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев

2.4 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности- решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация нрав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития

Оздоровительные мероприятия

- Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом их индивидуальных возможностей.
- По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей группы проводятся специальные закаливающие процедуры.
- Особое внимание уделяется выработке у воспитанников правильной осанки.
- В помещения группы обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание по установленному графику; приучению детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня группы.
- Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.
- Поощряется активное участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнениях; поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурное и спортивно-игровое оборудование группы. Воспитывается интерес к физическим упражнениям.
- Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки
- Во время проведения непрерывной образовательной деятельности, проводится физкультминутка длительностью 1 - 3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	а) в помещении б) на улице	2 раза в неделю, 30-35 минут 1 раз в неделю, 30-35 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика б) подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	Ежедневно 10-12 минут Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник в) день здоровья	1 раз в месяц, 40 минут 2 раза в год до 60 минут 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно Ежедневно

2.5 Содержание коррекционной работы узких специалистов с ребенком с НОДА по ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры поведения Формирование невербальной коммуникации. Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки. Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	Воспитатель Педагог психолог Помощник воспитателя	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия. Обучение родителей способами невербальной коммуникации Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство. Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатель Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия
Речевое развитие	Общение и речевое развитие	Воспитатель Педагог-	Повседневное общение,

		психолог	специально организованные занятия
Художественно-эстетическое	Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально- ритмических навыков.		Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах игры
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков Обучение основным ДВИЖЕНИЯМ	Инструктор по физкультуре Воспитатель	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры

Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве дошкольной группы

Воспитатель	- Диагностика - Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование - Игровая деятельность -Трудовая деятельность -Прогулка - Закаливание -Индивидуально-коррекционная деятельность -РАБОТА С СЕМЬЕЙ
Педагог-психолог	- Диагностика -Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование - Игровая деятельность -Трудовая деятельность - Прогулка - Закаливание - Индивидуально-коррекционная деятельность
Музыкальный руководитель	Диагностика - Музыкальные занятия

	<ul style="list-style-type: none"> - Кружок - Индивидуальные коррекционные занятия - Праздники, развлечения, досуг - Коррекционная ритмика -Игровая деятельность - Работа с семьей
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика - Музыкальные занятия - Кружок - Индивидуальные коррекционные занятия - Праздники, развлечения, досуг - Коррекционная ритмика - Игровая деятельность - Работа с семьей
Медсестра	

2.6 Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в дошкольной группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьей ребенка-инвалида, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Главной задачей узких специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка - инвалида является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- > готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- > распределение ответственности за успешное развитие ребенка с НОДА;
- > обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Узкие специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять
--	--

физическое и психическое здоровье ребенка.
Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медикопсихологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей»), в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Информировать родителей об актуальных задачах физического

	<p>воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми познавательной деятельности дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры, викторины</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и учреждении.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния,</p>

достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для праздников, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей,

обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в дошкольной группе (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в учреждении и дома, способствующей формированию

	<p>взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного</p>

Основными задачами работы с родителями являются:

создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;

овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;

овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;

родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать

III Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возраст ребенка с ОВЗ, материально-техническое состояние дошкольной группы . Основными участниками реализации программы являются:

ребенок дошкольного возраста с ОВЗ 4-7 лет, родители (законные представители),

педагога. Ребенок посещает группу, в которой воспитываются дети его возраста с нормой развития.

Продолжительность посещения ребенка с ОВЗ в дошкольной группе - 5 дней, с 7.00 до 16.00. Группы полностью укомплектованы кадрами.

Коррекционно-образовательную работу осуществляют 2 педагога, 1 младший воспитатель, узкие специалисты:

- 1 инструктор по физической культуре
- 1 музыкальный руководитель
- 1 педагог-психолог

3.2. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями) Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности детей с НОДА в дошкольном возрасте формируется в виде перечней по возрастным группам.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

Перечень литературных источников:

1. Основная общеобразовательная программа МКДОУ д/с № 448
2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
3. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
4. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.
5. Детская психология/ Под ред. Смирновой Н.М. М. 2000
6. Дошкольная педагогика/ Под ред. В.Н. Слостенин М.1998
7. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.
8. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993
9. Калижнюк Э.С. Психические нарушения у детей с церебральным параличом в поздней резидуальной стадии// Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных с детским церебральным параличом: Руков. Для врачей.-Ташкент, 1979.
10. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
11. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.

12. Левченко И.Ю. Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. – М., 1991.
13. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
14. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008.
15. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.– М., 2008.
16. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016.
17. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.
18. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М., 1991. 80

