



Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 448 комбинированного вида
«Серебряный колокольчик»

«ВОИНЫ-СИБИРЯКИ, МЫ ВАШЕЙ ПАМЯТИ СВЯТОЙ ВЕРНЫ»

**Образовательная программа
для детей старшего дошкольного возраста
по нравственно-патриотическому воспитанию
с учетом регионального компонента**

Авторы: Смирнова В.П., учитель-логопед
Благочевская Н.В., воспитатель
Воробьева Ю.Н., воспитатель
Емельянова О.И., воспитатель

Новосибирск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
	Введение	
I.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	4
1.1.	Актуальность, новизна. педагогическая целесообразность программы	4
1.2.	Цель и задачи парциальной образовательной программы	5
1.3	Нормативно-правовое обеспечение программы	
1.4	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	5
1.5	Возрастные характеристики развития детей	6
1.6	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы	7
1.7	Обоснование выбора содержания парциальной программы	8
1.8	Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программ	9
1.8	Отличительная особенность программы	10
II.	Содержательный раздел	
2.1	Тематическое планирование образовательной деятельности	12
2.2	Содержание парциальной образовательной программы	14
III.	Организационный раздел	
3.1	Кадровое обеспечение программы	14
3.2	Время и сроки реализации парциальной образовательной программы	
3.3	Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы	16
3.4	Научно-методическое обеспечение Программы	19
3.5	Организация развивающей предметно – пространственной среды	17
IV.	Дополнительный раздел	22

4.1	Презентация речевого уголка: «Воины – Сибиряки:мы вашей памяти святой верны»	22
		22
V.	Заключение	24
VI.	Литература	

Введение

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

В работе по ознакомлению детей с окружающей общественной жизнью значительное место отводится формированию представлений о военной истории нашей Родины, армии, народе.

Методы и приемы патриотического воспитания, используемые педагогами, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений и др.).

С каждым годом все дальше от нас тот памятный, великий и светлый день – День Победы в Великой Отечественной войне. Все меньше остается тех людей, которые были непосредственными участниками той войны, кому мы благодарны за мир и счастье на земле. Подрастающее поколение забывает, а чаще уже и не знает, как важно помнить об этом дне и чтить память погибших.

Великая Отечественная война для современных детей – далекая история. Им очень трудно представить себе военное время и ту боль, которую тогда чувствовали люди. Но если мы не передадим детям то, что хранится в нашей памяти, как свидетельство того, что пережили наши прадедушки и прабабушки, то связь времен прервется. Нельзя воспитать настоящего человека, забывая историю своей страны. Не зная своего прошлого, мы не сможем достойно вырастить новое поколение.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад № 448 «Серебряный колокольчик »

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема Программы.

Педагоги МКДОУ «Детский сад № 448 «Серебряный колокольчик» изучили разные виды деятельности (в том числе направления развития детей), провели мониторинг образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и решили для своего детского сада: часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений будет реализовываться по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом регионального компонента.

Данная Программа ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, региональных условий в которых осуществляется образовательная деятельность;

Идея воспитания нравственности и патриотизма, приобретающая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В сложившихся условиях меняется отношение к старинным праздникам, традициям, фольклору, которые активно включаются в образовательный процесс. Поэтому в рамках основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО разработана вариативная часть, предусматривающая нравственно – патриотическое воспитание «Воины-Сибиряки: мы вашей памяти святой верны»

Программа патриотического воспитания «Воины-Сибиряки: мы вашей памяти святой верны» разработана в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданского и патриотического воспитания в ДОУ и представляет собой определенную систему организации патриотического воспитания. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности,

взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания, единства образовательной и воспитательной среды.

Актуальность программы: патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей». Приближается самый важный, самый трогательный и душевный праздник в истории России – 9 мая – торжественный День Победы. Великая война... Она живет в фильмах, рассказах фронтовиков, тех, кто пережил эту страшную трагедию, запечатлена она в фотографиях, письмах... и в сердцах... Идут года, мчится время и все меньше и меньше остается ветеранов – живых свидетелей той страшной войны, которые из первых уст могут поведать нынешнему поколению о той тяжелой поре, о выпавших на долю нашего народа бедах и лишениях и о том непередаваемом ощущении победы. В наше время дети мало знают о Великой Отечественной войне. В связи с этим неоспоримым фактом считаем, что ребенок непременно должен знать историю своей страны, своего народа.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в ДОУ.

К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев тыла. Молодежь не знает, как зовут героев ВОВ, какие подвиги они совершили, какие города нашей страны удостоены звания «Город - герой» и за какие заслуги. Отсюда, в преддверии 75-

летия празднования Дня Победы возникает проблема: как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство любви к родине, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, который подарил нам счастливую жизнь.

Новизна. В основе реализации программы лежат педагогические принципы: педагогика успеха, сотрудничества, сотворчества, партнерства в реализации компетентностей: предметных, связанных с экскурсионной методикой, межпредметных, интегрирующих знания предметов, лежащих в основе изучения истории родного края, а также осуществление проектной деятельности. Каждый уровень занятий по программе не только ступень освоения обучающимися теоретических и практических основ поисково-исследовательской, экскурсионной деятельности, но и ступень развития личности воспитанника и его творческих способностей через активное освоение историко-культурного наследия.

Педагогическая целесообразность. Реализация образовательной программы «Воины – Сибиряки:мы вашей памяти святой верны» направлена на формирование патриотического сознания подрастающего поколения как важнейшей ценности и одной из основ духовно-нравственного единения общества в соответствии с требованиями, изложенными в государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на годы (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. 795).

1.2.Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель: Способствовать созданию условий для систематизации у детей старшего дошкольного возраста знаний о Великой Отечественной войне, о празднике великой Победы, о почтении памяти погибших. Формировать чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительное отношение к славному военно-историческому прошлому своей малой Родины –Сибири.

Задачи образовательные: познакомить более подробно с историей воинов – сибиряков г.Новосибирска, Новосибирской области; предоставить возможность знакомства со структурой Вооруженных Сил, воинскими традициями и ритуалами, воинской символикой; расширить представление учащихся о музейной деятельности; обучить сбору, сохранению, обработке, систематизации музейного материала закреплять представления детей о Великой Отечественной войне; формировать чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительное отношение к славному военно-историческому прошлому; продолжать знакомить с песнями военных лет, со стихами и пословицами на военную тему; способствовать формированию личностного отношения к произошедшим событиям; подвести к пониманию того, что подвиги совершаются обычными людьми; формировать сознание того, что нет ничего важнее мира на земле; активизировать имеющиеся знания, самостоятельно рассуждать; реагировать на высказывания партнера; активно поддерживать находчивость, любознательность, инициативу ответов на вопросы;

.

Развивающие: приобщить к изучению истории родного края, развивать память, мышление, внимание, речь; развивать умение анализировать и применять исторические знания; развивать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам-героям Великой Отечественной войны, которое выразилось бы в желании сострадать и подражать им.

Воспитательные: воспитывать уважение к памяти павших бойцов, ветеранов Великой Отечественной войны; воспитывать познавательную активность; воспитывать чувство гордости за воинов и народ, стойко переносивших невзгоды войны, за сплоченность всего народа, за их мужество и отвагу; вызывать у детей чувство сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны; воспитывать стремление быть похожими на героев Великой Отечественной войны; воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории, гражданскую позицию; социально-активную личность; способствовать развитию навыков учебно-исследовательской

деятельности способствовать воспитанию творческой творческих способностей обучающихся в русле героико-патриотической направленности.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации "Об образовании";
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"
- Национальная доктрина образования Российской Федерации;
- Устав образовательного учреждения МКДОУ ДС № 448 «Серебряный колокольчик»
- Программа, реализуемая в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Общеобразовательная программа

1.4. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Основополагающими подходами, осуществляемыми в процессе реализации программы являются:

- 1) культурологический подход (учёт интересов и коммуникативных потребностей ребёнка), способствует принятию взрослого как главного носителя культуры, приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

2) системно-деятельностный подход (реализация потребности в коммуникативной деятельности, направленной на запланированный результат, достижение цели и оценки, как результата, так и процесса деятельности; деятельность выступает в роли средства субъектности ребенка);

3) аксиологический подход предполагает формирование у детей общечеловеческих ценностей (добро, справедливость, ответственность), чувства принадлежности к ближайшему социуму.

Основные принципы программы

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями.
2. Принцип активности и сознательности – участие всех педагогов в поиске новых, эффективных методов целенаправленной деятельности.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение задач патриотического воспитания в системе всего воспитательно-образовательного процесса и некоторых видов деятельности.

1.5. Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа

Участники программы

Программа рассчитана на две возрастные группы: **с 5 до 6 и с 6 до 7 лет**. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов.

Продолжительность, место реализации программы

Программа рассчитана на учебный год, объем в часах индивидуален для каждой группы, в зависимости от восприятия данной темы воспитанниками. Продолжительность занятия: 20-25 мин – старшая группа, 25–30 мин – подготовительная группа.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

1. «Музыкальное воспитание», где дети учатся слушать музыку, поют, танцуют, играют, участвуют в праздниках.
2. «Изобразительная деятельность», где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстраций, рисуют разными материалами.
3. «Социальный мир», где дети знакомятся с литературными произведениями, слушают рассказы о защитниках страны, беседуют, знакомятся с явлениями общественной жизни.

1.6. Обоснование выбора содержания парциальной программы

У детей, живущих в эпоху всеобщей компьютеризации, недостаточно сформированы знания и представления о героическом прошлом своей страны, семьи, предков.

Сегодня, когда ветеранов остались единицы, когда у нынешних дошколят уже нет родных, способных рассказать «живым» языком о ценности мирной жизни, эти знания приобретают особую важность.

Начинать патриотическое воспитание нужно в раннем детстве. Рассказать детям о важнейшем событии в истории родной страны с одной стороны – просто, а с другой – очень сложно. «Пафосные, напыщенные» фразы, привычные слуху взрослого человека рассуждения о мире и о войне, популярные фильмы и песни, прославляющие наше героическое прошлое для малышей по большей части малопонятны. К счастью, наши дети живут под мирным небом и, очень бы хотелось, чтобы слово «фашизм» осталось для них только словом, да и то, только на страницах учебников по истории, а голод, страх, смерть – стали бы для них лишь теоретическими понятиями, смысл которых им сейчас не совсем ясен. В связи с вышесказанным и возник вопрос: как говорить детям о войне, не травмируя их, как построить работу с малышами в преддверие праздника Великой Победы над фашизмом?

1.7. Планируемые результаты:

- Расширится кругозор детей героическом прошлом своей Родины. Дети будут знать и иметь представление о том, что наш народ перенес страшную и тяжелую войну и вышел победителем.
- Ребята в общих чертах узнают много нового о начале войны, о сражениях, о победе.
- Ребята научатся понимать ценность той великой победы, ценность мира на земле, начнут проявлять интерес к историческим событиям своей страны и своих предков.
- Дети смогут использовать полученные знания в продуктивных видах деятельности.
- У детей разовьется познавательный интерес и любознательность, повысится патриотическое самосознание.

1.8. Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программ

Изучение в процессе наблюдения и анализ уровня развития коммуникативных умений ребенка.

«Семейный фотоальбом группы », представленный «семейными страничками», семейные видеозарисовки, отражающими героев войны (прадедушки, прабабушки принимавшие участие в ВОВ, трудившиеся в тылу на благо Родины) детские праздники, утренники, спектакли для родителей и детей детского сада, посвященные Дню Победы.

Миниконкурс исполнительского и творческого мастерства «И помнит мир спасенный!»

Книга «Бессмертный полк», содержащая продукты литературного сочинительства детей и фото родственников ,принимавших участие в ВОВ.

Выставка семейного сотворчества «Книжки - малышки» , изготовление лэпбуков и их презентация

Показ спектакля «В лесу прифронтовом» по мотивам А Твардовского «Василий Теркин»

Национально-региональный компонент: герои войны; памятники воинам -сибирякам; улицы города.

Место реализации – детский сад, семья.

Формы и методы реализации программы

- Непосредственно образовательная деятельность;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
- чтение художественной литературы о героях ВОВ, о детях войны, о доблести и славе российских войск;
- беседы;
- организация выставок творческих работ (индивидуальных, коллективных и выполненных совместно с родителями);
- организация мини-музеев;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьей.

II. Содержательный раздел

Учебно – тематический планирование по программе

Старшая группа (9 час)

№	Тема мероприятия	Форма	Срок
1	Мне посчастливилось родиться в Сибири	Беседа	Сентябрь
2	«Прошлое Сибири »	Экскурсия в музей и знакомство с памятниками в г.Новосибирске	Октябрь
3	«Тепло родного очага»	Работа над индивидуальными лэпбуками «Моя семья»	Ноябрь
4	«Где? Что? Когда?»	Клубный час с просмотром презентации о монументе Славы	Декабрь
5	«Памятные места нашего района»	Просмотр слайдшоу памятных мест Заельцовского района	Январь
6	«Академия творчества На страже Родины»	Праздник, Выставка рисунков памятники воинам- сибирякам	Февраль
7	«Моя мама лучше всех»	Развлечение, оформление коллажа «Лучшая, любимая мамочка моя»	Март
8	«Моя родословная»	Работа над проектами «Сибири верные сыны»	Апрель
9	«Подвигу народа жить в веках»	Концерт ко Дню Победы и изготовление открыток «Солнышко в ладошке»	Май

Подготовительная группа (11 час)

№	Тема мероприятия	Форма	Срок
1	«Сердцу милая Сибирь»	Конкурс рисунков, фотографий, плакатов о пмятниках Вонам -Сибирякам	Сентябрь
2	«Путешествие в прошлое и настоящее моего города»»	Беседа, просмотр презентации о памятниках Воинам -Сибирякам	Октябрь
3	«Помнит мир спасённый»	Фестиваль патриотической песни «В Сибири не было войны»...	Ноябрь
4	«Обычаи и традиции Сибиряков»	Клубный час, оформление альбома «Народные ремёсла в Сибири»	Декабрь
5	«И помнит мир спасённый...»	Встреча с библиотекарем, посвящённая снятию блокады Ленинграда	Январь
6	«Связь поколений»	Познавательная программа о А.И.Покрышкине Развлечение «Мы будущие защитники»	Февраль
7	«Подарок от всей души»	Изготовление открыток и подарков для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, вдовам..	Март
8	«75 Добрых дел»	Коллективно – творческие дела по оказанию помощи и внимания ветеранам ВОВ и труда	Апрель
9	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Конкурс стихов к юбилею Победы	Апрель
10	«Великой Победе посвящается»	Концерт, встреча с ветеранами ВОВ	Май
11	«Вахта памяти»	Возложение цветов к памятнику погибшим солдатам	Май

Работа с педагогами (9 часов)

№	Тема мероприятия	Форма	Срок
1	Анализ работы по гражданско – патриотическому воспитанию, утверждение программы «Родничок патриотизма»	Педсовет	Сентябрь
2	«Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте»	Подготовка к родительскому собранию	Октябрь
3	«Методы обучения и воспитания у детей гражданско – патриотического сознания;	Консультация по изготовлению ЛЭПБУКА	Ноябрь
4	Литературный обзор	Выставка литературы по гражданско – правовому воспитанию детей	Декабрь
5	Военные предприятия нашего района	Консультация работниками библиотеки	Январь

6	«Бывали дни боевые»	Просмотр фильмов на военную тематику	Февраль
7	Моя родословная	Консультация для педагогов по работе над проектами	Март
8	«Время добрых дел»	Организация и проведение Акции помощи ветеранам	Апрель
9	«И помнит мир спасённый»	Организация мероприятий посвящённых ВОВ	Май

Работа с родителями (9 часов)

№	Тема мероприятия	Форма	Срок
1	Анкетирование	Работа с анкетами	Сентябрь
2	«Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте»	Проведение родительского собрания	Октябрь
3	«Как обучать и воспитывать у детей гражданско – патриотическое сознание»	Папка - передвижка	ноябрь
4	Возрастные особенности восприятия окружающей действительности детьми данного возраста, их значение для воспитания патриотизма	Индивидуальные консультации	Декабрь
5	Проектная деятельность и индивидуальные задания	Беседы по оказанию помощи и поддержки своим детям	Январь -
6	Просмотр фильмов о войне	Организовать поездку в кинотеатр	Февраль
7	«Читайка»	Выставка литературы по гражданско-правовому воспитанию детей	Март
8	«Время добрых дел»	Привлечение к организации и проведению Акции помощи ветеранам	Апрель
9	«И помнит мир спасённый»	Привлечение к организации и проведению мероприятий посвящённых ВОВ	Май

Формы, способы, методы

Коммуникативная деятельность с целью обмена собранной информацией (краткие фрагменты) и обсуждение информации с окружающими людьми при помощи языковых и неречевых средств.

Семейный просмотр мультфильмов с целью обогащения речевого опыта детей разнообразными видами диалогических реплик персонажей из просмотренных фильмов.

Продуктивная деятельность как способ развития творчества, фантазии в создании своих автопортретов, книг разнообразной тематики.

Методы: включения детей в содержание образовательной деятельности (беседа, репродуктивный); методы поддержки инициативы (обыгрывание фольклорных миниатюр, словесные игры); методы и приемы мотивации (объяснение увиденного); методы и приёмы обучения целеполаганию (беседа по прочитанному, рассказ воспитателя, диалоги); решение проблемных ситуаций «Почему добро всегда побеждает зло?».

Средства образования и развития.

Зрительный ряд: иллюстрации с изображением сказочных персонажей, DVD диск с мультипликационным фильмом «Трое из простоквашино».

Литературный ряд: книги для оформления книжного уголка в группе с народными сказками «Умей обождать», «Хаврошечка», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лисичка со скалочкой», «Мужик и медведь», «Сивка-Бурка», «Царевна-лягушка», «Птичий язык», зарубежные сказки «Вежливый кролик» мексиканская сказка, «Морозко» словацкая сказка и т.д.

Музыкальный ряд: музыкальные этюды «Баба – яга - лебеди», «Алёнушка – печка, речка, яблоня».

Материалы и оборудование: бумага различного формата для рисования, цветные карандаши, акварель, гуашь, фломастеры.

Взаимодействие участников образовательных отношений

Взаимодействие с родителями по подбору книг по теме: «Воины – Сибиряки:мы вашей памяти святой верны» .

Взаимодействие детей с другими детьми по обмену информации, построению диалогов.

Виды деятельности детей

Речевая деятельность

Игровая деятельность

Художественно-эстетическая деятельность

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Главным условием для реализации программы являются сами педагоги: учитель-логопед высшей квалификационной категории, воспитатели высшей квалификационной категории, музыкальный руководитель первой квалификационной категории, инструктор по физвоспитанию первой квалификационной категории

Они выступают в разных качествах: актер, сказочник и др. Их живое слово, артистизм, умение наглядно показать речевое мастерство, создать атмосферу общения является примером для детей. Это дает возможность выявления и развития способностей и талантов у дошкольников.

Педагог должен:

- иметь базовые знания по анатомии, возрастной психологии, филологии;
- знать новые детские мультфильмы, игрушки, передачи, книги и использовать это в своей работе при необходимости.
- Живое слово педагога, его художественный вкус, мастерское владение словом является примером для воспитанников.

Для успешной работы с программой «Воины-Сибиряки: мы вашей памяти святой верны» и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

- Комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных картин и др.)
- Библиотеку детских стихотворений, рассказов о подвигах сибиряков в годы ВОВ.
- Учебные пособия (библиотеку научно-методической литературы, презентации о подвигах сибиряков в годы ВОВ, плакаты).
- ИКТ по данному направлению деятельности
- Заучивание песен о подвигах сибиряков

Воспитатель планирует, разрабатывает содержание образовательной речевой деятельности, организует деятельность родителей.

Музыкальный руководитель создает фонотеку для использования в

образовательном процессе (музыкальное сопровождение спектаклей и занятий, музыкальные игры и упражнения, слушание музыкальных произведений, движения под музыку, инструктор по физической культуре проводит занятия ,праздники, развлечения).

Учителя- логопеды готовят речевой материал для работы с детьми.

3.2. Время и сроки и условия реализации программы:

Программа рассчитана на два года, проводится с подгруппой детей (7-8 человек) или индивидуально. Тематическое планирование в старшей группе рассчитано на одну тему в месяц на протяжении учебного года, то есть 36 занятий в год, длительность одного занятия 20- 25 минут, во второй половине дня

Год обучения	Количество занятий в месяц	В год	Кол-во детей в группе
1	4	36	7-8
2	4	36	7-8

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Систематическое проведение занятий.

Необходимость проведения занятий определяется следующим

- 1) Создаются условия для усвоения программных задач
- 2) Компенсируется дефицит речевого общения.
- 3) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на подвигах народа в годы ВОВ
- 4) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).
- 5) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной речевой деятельности ребёнка.

Ребенок должен знать героическое прошлое своего народа .

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

Для этого проводятся такие мероприятия как:

1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».

Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».

«Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. «Неделя памяти» включающая:

Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.

Занятия, беседы.

Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

Экскурсия к «Монументу Славы» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьёй воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

Выставки рисунков, поделок: «Мы помним, мы гордимся », «Моя семья» и др.

Оформление групповых комнат.

Благоустройство ДОУ.

Труд бытовой в природе.

Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Приглашать родителей на утренники, развлечения, спектакли, чтобы они могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников.

Организация обучения продумана таким образом, что: каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий, используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются, а позднее охотно и активно используются в самостоятельной речевой деятельности.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

Таким образом, во время занятий у детей происходит всестороннее развитие: речевое, умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Современные средства ТСО:

Видео-аудио-аппаратура

Мультимедийный проектор

Экран

Компьютер

Музыкальный центр

3.4. Научно-методическое обеспечение Программы

1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика – Синтез 2014.

2. Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №448 «Серебряный колокольчик» утвержденная педагогическим советом МКДОУ № 448

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Серебряный колокольчик» для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет

4. Конституция Российской Федерации

5. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 03.12.2011) "Об образовании" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2012)

6. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"»

7. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.

8. Н. В. Алёшиной «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»

9. Е. Ю. Александровой «Система патриотического воспитания в ДОУ»

10. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию. - 2005.

11. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. М.: Аркти, 2007.

10. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия. – М.: Просвещение, 2001.

11. Т. И. Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.

12. З. А. Ершова, Н. А. Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто...»

13. Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.

14. И. В. Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.

15. М. Б. Зацепиной «Дни воинской славы»

16. Н. Г. Зеленовой «Мы живём в России»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда по речевому развитию старших дошкольников включает в себя:

- **Центр речевого развития.**

Речевые уголки способствуют содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. С их помощью педагоги создают условия для развития детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. При подборе составляющих речевого уголка учитывается следующее: наполняемость уголка; разнообразие материалов; возрастные и индивидуальные особенности детей; доступность, эстетика оформления, ведущая игрушка («хозяйка» уголка матрешка, «букоедик», попугай т. д.). В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, Подбор игрового и дидактического материала осуществляется воспитателями и родителями совместно.

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки, считалки

6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов, использование мнемотаблиц

7. Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель);

в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран,

- экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
- д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий...)
- е) с изображением действий
- ж) с изображением синонимов;
- з) альбом «Эмоции»;
- и) картинки по лексическим темам.

- **Театральный центр**

Театрализованная деятельность играет большую роль в формировании личности ребенка, помогает ему преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр в детском саду учит видеть прекрасное в жизни и в людях, зарождает стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Театрализованная деятельность является мощным средством развития диалогической речи, привлечением внимания детей к репликам литературных и кино- персонажей. Театр помогает ребенку развиваться всесторонне.

Перечень зон, входящих в состав центра :

- Костюмерная;
- сценическая площадка;
- зрительная зона;
- мастерская по изготовлению элементов костюмов, декораций, кукол, атрибутов;
- шкаф для выставки различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, бросовыми материалами, реквизитом;
- книжный уголок;
- музыкальный уголок;
- ширмы для показа театров, перегородки.
- Куклы,
- Театр настольный по сказкам (конусный, деревянный
- Теневой театр по сказкам
- Фланелеграф
- Пальчиковые театры:

-Куклы – рукавички

-Театр ложек

-Куклы – сюрпризы

Би-ба-бо

-Театр масок

-Маски настроения (пиктограммы)

-Игрушки для режиссерских игр и игр-драматизаций

-Чудесный мешочек

- **Книжный центр**

-художественная литература по темам

- книжки-малышки, книжки-игрушки, книги-театры

- книга сказок «Сочиняем сказки»

- аудиотека

- видеотека

- библиографии детских писателей

- **Музыкальный центр**

- шумовые инструменты

- озвученные инструменты

- музыкальные игрушки

- аудиотека

-музыкальные дидактические игры

- **Ширмы для показа театров, перегородка**

Ширма для пальчикового театра, театра-перчаток, би-ба-бо, театра ложек.

Ширма теневого театра (телевизор), лампы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(презентации «Памятники Воинам- Сибирякам» , «В Сибири не было войны», «Сибири верные сыны» прилагается)

V. Заключение

Согласно ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Для достижения этого, нужно соблюдение следующих условий:

1. Для повышения уровня развития речи детей необходима система работы по развитию речи детей через проведение игр-занятий.
2. При отборе содержания надо учитывать принцип доступности и возрастные особенности детей.

3. Нужно давать большой простор для развития детского творчества, развития фантазии.

Данная программа реализуется учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем в старших группах

МКДОУ № 448 В ходе реализации программы речь детей становится богатой образными сравнениями, выражениями, дети учатся четко произносить слова, улучшается память ребенка. На каждом занятии педагог получает положительный эмоциональный отклик от детей.

VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [текст]: методические рекомендации/ Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. [текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.
3. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному [текст]: нейропедагогика - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева. – Учебная литература, 2008. – 160 с.
4. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с
5. Нечаева В.Г., Макарова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений/ В.Г. Нечаева, Т.А. Макарова – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.

