

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида  
«Серебряный колокольчик»

СОГЛАСОВАНО  
начальник департамента образования мэрии  
города Новосибирска  
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА  
заведующий МКДУ д/с № 448  
Г.В. Колесникова  
Принят № 6 от «30» ноября 2020 г.



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида  
«Серебряный колокольчик»  
на 2020-2024 годы

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 6 от «30» ноября 2020 г.

г. Новосибирск  
2020

## Рецензия

### **на Программу развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик»**

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик» рассчитана на пять лет реализации (с 2020 по 2024 годы). Авторская творческая группа: Т.В. Колесникова - заведующий МКДОУ д/с № 448, М.В. Вахмистрова - старший воспитатель, Ю.Н. Воробьева - воспитатель.

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, ресурсов сетевого взаимодействия, социального партнерства, специфики контингента обучающихся, запросов семей воспитанников, а также с учетом современных тенденций развития дошкольного образования и региональной политики в образовании. Программа учитывает современные нормативно-правовые и методические требования к развитию дошкольной образовательной организации, резервные возможности образовательной среды, профессиональный уровень педагогов и др.

Стратегической целью развития учреждения является совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, перевод МКДОУ д/с № 448 в инновационный режим деятельности.

В Программе четко обозначены и взаимосвязаны между собой цель, задачи, сроки и этапы реализации, система управления и контроля, ожидаемые результаты, система мониторинга (критерии и показатели оценки результативности), предполагаемые объем и источники финансирования.

Содержательная часть Программы развития представлена в виде проектов: «Инновационные методы в образовании», «Здоровье», «Взаимодействие с родителями», «Педагог – профессионал», «Цифровая образовательная среда». Каждый проект имеет системное описание (цель, задачи, предполагаемый результат, содержание и план реализации, индикаторы достижений и систему мониторинга).

Авторский коллектив представил поэтапный переход на современную модель дошкольного образования: развитие программного обеспечения, современных методик и технологий; обеспечение развития организационно-педагогической и методической работы ДОО; повышение квалификации педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта; амплификация развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик» разработана в соответствии с основными стратегиями развития образования в РФ и НСО, отвечает запросам всех участников образовательных отношений и будет способствовать поддержанию качества дошкольного образования на высоком уровне.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики  
дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «НГПУ»



Н.А.Кузь

## Содержание

Введение.....	3
1. Паспорт программы развития.....	5
2. Информационная справка об образовательной организации.....	10
2.1. Краткая историческая справка о МКДОУ д/с № 448.....	10
2.2. Программное обеспечение образовательного процесса.....	12
2.3. Структура управления образовательным учреждением.....	16
2.4. Социальный статус семей воспитанников.....	17
2.5. Внешние связи.....	18
2.6. Характеристика педагогического коллектива.....	18
2.7. Материально-техническое обеспечение.....	19
2.8. Анализ итогов реализации «Программы развития муниципального казенного дошкольного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик» на 2017-2020 годы».....	21
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	28
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.....	28
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта и конкурентных преимуществ МКДОУ д/с № 448 за период 2017-2020 гг.....	30
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния МКДОУ д/с № 448	38
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в МКДОУ д/с № 448, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.....	39
4. Концепция будущего состояния МКДОУ д/с № 448.....	41
4.1. Стратегическое самоопределение.....	41
4.2. Стратегическая цель МКДОУ д/с № 448.....	46
4.3. Описание ресурсов, методов их использования.....	47
5. Стратегия и тактика перехода МКДОУ д/с № 448 в новое состояние	49
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.....	49
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы МКДОУ д/с № 448.....	49
5.3. Ожидаемые результаты Программы развития МКДОУ д/с № 448.....	56
Приложение 1.....	58

## **Введение**

Развитие системы образования в России характеризуется особым динамизмом. Необходим постоянный поиск новых эффективных управленческих решений, нацеленных на перспективу развития.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что «к образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации» [ст. 28 п. 3].

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Цели государственной политики, сформулированные в Национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, задают целевые ориентиры для развития ДОО.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях пандемии и создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом жизнедеятельности ДОО должна стать успешная реализация перечня мероприятий, которые направлены на энергосберегающую и здоровьесформирующую деятельность, разработка плана воспитательных мероприятий по формированию чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны; взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать со всеми участниками образовательной деятельности, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную

образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО. В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик» на 2020 – 2024 годы была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, инноваций в образовании, диктуемых современными реалиями. Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая современные требования к развитию ДОО, резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на 5 лет (с 2020 по 2024 годы) реализации.

Программа развития на 5 лет (с 2020 по 2024 годы) включает 5 проектов: «Инновационные методы в образовании», «Здоровье», «Взаимодействие с родителями», «Педагог-профессионал», «Цифровая образовательная среда».

## 1. Паспорт Программы

1.	Наименование инновационной Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик» 2020- 2024 гг. (далее Программа)
2.	Основания для разработки Программы	<p><b>Федеральный уровень.</b></p> <p>Указ Президента России от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России на период до 2030 года»</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)</p> <p>Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р)</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)</p> <p>Указ президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, ред. от 20.11.2018 г.)</p> <p>Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 27 мая 2015 г. № 3274п-П8)</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020 г. № 45-ФЗ)</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г.)</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая</p>

	<p>национальную систему учительского роста»  Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.02.2020 г. постановление Правительства РФ № 204)  Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.12.2019 г. постановление Правительства РФ № 1880)  Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»  Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»  Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказа Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31)</p> <p><b>Региональный уровень.</b>  Приоритетные задачи отрасли на 2016 год и на период до 2020 года (решение Образовательного Форума Новосибирской области «Семья. Общество. Образование» от 3 марта 2016 года)  Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 01.10.2019 г. № 390-П)  Распоряжение Правительства НСО от 19.04.2016 № 103-рп "Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы"</p> <p><b>Муниципальный уровень.</b>  Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 (с изм. на 23.07.2019 г.)  Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.11.2018 г №1074-од «Об утверждении Положения о городском методическом объединении работников муниципальных организаций,</p>
--	--



		<p>подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска»          Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»          Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 22.11.2017 №1072-од «Об утверждении модели муниципальной методической службы»          Приказ департамента образования от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»</p> <p><b>Локальные акты дошкольной образовательной организации</b>          Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения          Устав образовательного учреждения          Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.          Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников.          Должностные инструкции работников образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).</p> <p>Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО.          Локальные акты ДОО.</p>
3.	Разработчики Программы	<p>Творческая группа:          Т.В. Колесникова, заведующий МКДОУ д/с № 448;          М.В. Вахмистрова, старший воспитатель, первая квалификационная категория;          Ю.Н. Воробьева, воспитатель, высшая квалификационная категория</p> <p><i>Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации проектов программы по развитию учреждения.</i></p>
4.	Исполнители Программы	<p>Администрация ДОО          Субъекты образовательных отношений</p>
5.	Цель Программы	<p>Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как</p>

		основы успешной социализации и самореализации; перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
6.	Задачи Программы	<p>1.Формирование и развитие способностей, личностных компетенций у детей дошкольного возраста через применение инновационных методов образования в ДОО.</p> <p>2.Внедрение инновационных технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирующих основы здорового образа жизни и создающих условия для обеспечения эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.</p> <p>3.Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>4.Повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.</p> <p>5.Обеспечение дальнейшего развития информатизации образования в МКДОУ д/с № 448.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2020 по 2024 гг.</p> <p><b>Первый этап - поисково-подготовительный - 2020-2021 годы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования в соответствии с социальным заказом;</li> <li>- подготовка условий для реализации инновационных проектов: кадровых, материально-технических, педагогических и др.</li> </ul> <p><b>Второй этап — экспериментальный, деятельностный - 2021 - 2023 годы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности, запуск механизмов саморазвития детского сада;</li> <li>- отслеживание промежуточных результатов реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Третий этап – обобщающий, аналитический - 2024 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение, анализ и обобщение опыта детского сада;</li> <li>- разработка новой программы развития детского сада;</li> <li>- трансляция передового опыта в образовательном пространстве города.</li> </ul>
8.	Управление и контроль	<p>Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:</p> <p>Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.</p> <p>Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.</p> <p>Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета.</p> <p>Публичный доклад заведующего (ежегодный, итоговый).</p> <p>Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события).</p>

9.	Ожидаемые результаты	<p>Внедрение инновационных методов образования для развития способностей, личностных компетенций у детей.</p> <p>Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p>Повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательной деятельности, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями в том числе информационно - коммуникативными.</p> <p>Оптимизация материально-технической базы и увеличение охвата участников образовательного процесса информационно-коммуникационными технологиями современного документооборота в МКДОУ д/с № 448, создание качественно новой информационно-образовательной среды, как основы для развития и совершенствования системы дошкольного образования в области ИКТ – технического развития детей дошкольного возраста.</p>
10.	Критерии и показатели оценки результативности Программы	<p><b>Критерии</b>, позволяющие ответить на вопрос, способны ли мы обеспечить, создать условия результативности деятельности образовательной организации по реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упорядоченность деятельности по реализации Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания, объема и характера основных положений, мероприятий по реализации Программы условиям и возможностям ДОО;</li> <li>- скоординированность всех проводимых мероприятий, их педагогическая, управленческая целесообразность, необходимость и достаточность;</li> <li>- согласованность планов и действий всех участников взаимодействующих в рамках реализации данной Программы;</li> <li>- создание психолого-педагогических условий взаимодействия всех участников реализации Программы;</li> <li>- четкий ритм и разумная организация деятельности по реализации Программы;</li> <li>- оптимальная система управления Программой.</li> </ul> </li> <li>▪ Наличие единого коллектива образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая часть коллектива представляет союз единомышленников, способных к самоанализу и творчеству;</li> <li>- конструктивное взаимодействие с семьей;</li> <li>- коллектив живет по своим выработанным законам,</li> </ul> </li> </ul>

		<p>правилам, традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благоприятный психологический климат в коллективе, отсутствие необоснованной текучести кадров, положительная динамика в показателях психологического благополучия и физического здоровья педагогических работников ДОО.</li> <li>▪ Интегрированность воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация педагогических усилий в крупной организационной форме (ключевые дела ОУ, тематические программы, КТД и т.д.);</li> <li>- продуктивность и согласованность отношений в процессе организации воспитательного процесса в ОУ;</li> <li>- личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса.</li> </ul> </li> </ul>
11.	Объем и источники финансирования	<p>Рациональное использование бюджета Спонсорская помощь, благотворительность Участие в грантовых конкурсах</p>

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

### 2.1. Краткая историческая справка о МКДОУ д/с № 448

Полное наименование дошкольного учреждения - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик».

Адрес, контактные телефоны, e-mail - Россия г. Новосибирск, 630111 Кропоткина, 120/2 , ☎ 2 031101, [ds448@mail.ru](mailto:ds448@mail.ru)

Заведующий МКДОУ д/с №448 Татьяна Викторовна Колесникова

Учредительная принадлежность – Департамент образования мэрии города Новосибирска.

Вид дошкольного учреждения - комбинированного вида.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик» (далее ДОО) построено в 1983 году по типовому проекту и расположено в 2-х этажном отдельно стоящем панельном здании и занимает помещение площадью 673,65 квадратных метров.

Детский сад расположен внутри жилого комплекса Заельцовского района города Новосибирска. Проектная мощность – 320 детей от 2 до 7 лет. Для этого района города характерна достаточная концентрация образовательных учреждений, объектов культуры и спорта, научно-исследовательских институтов, предприятий торговли и бытового обслуживания элитного типа. Здесь же в последние годы базируются частные предприятия и фирмы. Большинство населения Заельцовского района отличается высоким уровнем образования и, соответственно, высоким уровнем запросов, предъявляемых к социальной сфере.

Рядом с нашим детским садом находится общеобразовательная СОШ № 17, педагогический колледж № 2, «ДШИ № 17», детские клубы «Орленок» и «Комета», на расстоянии приблизительно 700 метров по улице Линейной проходит железная дорога, в 500 метрах от детского сада находится автодорога по улице Кропоткина. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО СанПин 2.4.1.2660-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

МКДОУ д/с № 448 работает в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в учреждении 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов) выходные дни: - суббота, воскресенье, - праздничные дни.

Сведения о контингенте детей - Общее количество групп: 13, из них:

- общеобразовательные группы – 2;
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1;
- группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи – 2;
- группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей - 8.

Общее количество детей, посещающих детский сад на 01.09.2020 - 358 человек.

Основная цель дошкольного учреждения - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам освоения.

Основные виды услуг:

Образовательные: интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей согласно реализуемой основной образовательной программы МКДОУ д/с № 448, разработанной на основании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г., а так же Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи в возрасте 5-7 лет.

Оздоровительные:

- занятия в бассейне в соответствии с парциальной программой;
- фитотерапия и витаминотерапия в течение года;
- закаливающие процедуры в соответствии с «Системой физкультурно-оздоровительной работы ДОО»;
- соблюдение режима прогулок в течение года;
- утренняя гимнастика, физкультурные занятия в соответствии с режимом дня ДОО;
- спортивные праздники и досуги в течение всего года;
- оздоровительная гимнастика в соответствии с парциальной программой.

Коррекционно-развивающие и профилактические (учителя – логопеды, педагог-психолог):

- диагностика;
- коррекционно-развивающие занятия;
- профилактическая работа;
- просветительская работа с педагогами и родителями.

Медицинские:

- медицинский осмотр при поступлении;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья;
- организация профилактических осмотров и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременная их изоляция, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.

Вариативность образовательной среды для детей МКДОУ д/с № 448 в рамках договора аренды на платной основе с ЧУДО «Моя Феерия»:

английский язык, хореография, шахматы, акробатика, робототехника, вокал.

Занятия для детей в рамках реализации вариативной части ООП ДОО на бесплатной основе:

- занятия изобразительной деятельностью;
- хореография;
- занятия в детской опытно –экспериментальной лаборатории «Хочу Все Знать»;
- плавание;
- развитие речи;
- оригами;
- пластилинография;
- оздоровительная гимнастика;
- юный эколог;
- безопасность;
- изучение истории, культуры, природы Новосибирской области и города Новосибирска;
- воспитание целостной личности, сочетающий в себе нравственные, гражданские и патриотические качества через ознакомление детей с историей Великой Отечественной Войны, славного военно-исторического прошлого своей малой Родины – Сибири.

## **2.2. Программное обеспечение образовательного процесса**

Основные образовательные программы, реализуемые в МКДОУ д/с № 448.

№ п/п	Наименование программы
1	Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 448, разработанная на основании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.
2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с нарушениями речи

Парциальные программы, реализуемые участниками образовательного процесса, в части реализации основной образовательной программы ДОО

№	Наименование программы, авторы	Направленность (основные задачи)
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, о солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания.
2.	Парциальная программа «Детская опытно – экспериментальная лаборатория «Хочу ВСЕ знать» для детей дошкольного возраста. Е.В. Песковская, заведующий МКДОУ д/с № 448, Ю.Н. Воробьева, воспитатель высшей квалификационной категории, Н.В. Благочевская, воспитатель высшей квалификационной категории. Для работы с детьми 3-7 лет.	Программа направлена на развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и формированию основ научного мировоззрения. В то же время— это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике). Исследования, которые дошкольники проводят в лаборатории, формируют у детей уважение к научной деятельности и доверие к науке.
3.	«Мы все Сибиряки» (Региональный компонент части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного	Основное направление программы - воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, гражданские и патриотические качества через ознакомление детей с историческим

	<p>процесса)  Е.В. Песковская, заведующий МКДОУ д/с № 448, Ю.Н. Воробьева., воспитатель высшей квалификационной категории, О.С. Королева, педагог – психолог.  Для работы с детьми 3-7 лет.</p>	<p>и культурным прошлым России и сибирского края, природой Сибири, Новосибирской области и города Новосибирска.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
4.	<p>Безопасность. Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина-СПб.: Детство-Пресс, 2016 г  Для работы с детьми 5-7 лет.</p>	<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.</p>
5.	<p>«Мы все Сибиряки»  (Региональный компонент части основной образовательной программы формируемой участниками образовательного процесса)  Песковская Е.В., заведующий МКДОУ д/с № 448, Воробьева Ю.Н., воспитатель высшей квалификационной категории, Королева О.С., педагог психолог.  Для работы с детьми 3-7 лет.</p>	<p>Основное направление программы - воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, гражданские и патриотические качества через ознакомление детей с историческим и культурным прошлым России и сибирского края, природой Сибири, Новосибирской области и города Новосибирска.  Дать ориентиры понимания социального и культурного развития разных народов, развивать стремление к познанию национальных традиций, воспитывать уважительное отношение к традициям других народов.</p>
6.	<p>Парциальная программа «Воины-сибиряки, мы вашей светлой памяти святой верны».  В.П. Смирнова, учитель-логопед высшей квалификационной категории, Ю.Н. Воробьева, воспитатель высшей квалификационной категории, Н.В. Благочевская, воспитатель высшей квалификационной категории, О.И. Емельянова, воспитатель высшей квалификационной категории.  Для работы с детьми 5-7 лет.</p>	<p>Программа направлена на воспитание целостной личности, сочетающий в себе нравственные, гражданские и патриотические качества через ознакомление детей с историей Великой Отечественной Войны, славного военно-исторического прошлого своей малой Родины – Сибири.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		



7.	<p>Парциальная программа по речевому развитию детей дошкольного возраста 5-7 лет «Говорим правильно».</p> <p>В.П. Смирнова, учитель-логопед высшей квалификационной категории.</p>	<p>Программа направлена на обогащение речевого опыта ребенка как средства общения и культуры на основе поведенческих проявлений в диалоге, формируя умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
8.	<p>Программа дополнительного образования по оригами для детей старшего дошкольного возраста «Чудеса из бумажного листа».</p> <p>Н.В. Благодеева, воспитатель высшей квалификационной категории.</p> <p>Для работы с детьми 5-7 лет.</p>	<p>Основное направление программы - развитие творческих способностей и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.</p>
9.	<p>Парциальная программа «ИЗОобразительное творчество для детей дошкольного возраста».</p> <p>Н.К. Белик, педагог дополнительного образования.</p> <p>Для работы с детьми 4-7 лет.</p>	<p>Программа направлена на развитие у дошкольников художественно-творческих способностей через обучение различным видами рисования.</p>
10.	<p>Парциальная программа по хореографии для детей дошкольного возраста</p> <p>И.В. Чередникова, воспитатель первой квалификационной категории, руководитель коллектива «Зеленый попугай».</p> <p>Для работы с детьми 4-7 лет.</p>	<p>Программа направлена на приобщение детей к миру танца, формирование художественного вкуса, развитие их сценической культуры, творческих способностей.</p>
11.	<p>Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Я леплю из пластилина».</p> <p>Г.В. Пахомова, воспитатель высшей квалификационной категории.</p> <p>Для работы с детьми 5-7 лет.</p>	<p>Основное направление программы - формирование у детей дошкольного возраста художественно-эстетических начал, развития внимания, творческих способностей и фантазии, мелкой моторики рук, глазомера, усидчивости, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
12.	<p>Парциальная программа «Спортивная гимнастика для детей дошкольного возраста (5-7лет)» Т. Н. Лотоцкая, инструктор по физической культуре первой квалификационной категории.</p>	<p>Программа направлена на построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по оздоровлению и физическому развитию детей.</p>

13.	Парциальная программа Т.И. Осокина, Е.А Тимофеева., Т.Л. Богина Обучение плаванию в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2015 Для работы с детьми 3-7 лет.	Направление программы: создание необходимых условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, по средствам формирования и развития двигательных умений и навыков в воде.
-----	---	--

### 2.3. Структура управления образовательным учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", законодательством Российской Федерации и города Новосибирска, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и др. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий детским садом (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего - коллектив МКДОУ д/с 448.

Управление осуществляется в режиме развития.

II уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медицинские работники (сотрудники ГБУЗ НСО «ККДП № 27»);

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно должностным обязанностям.

Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется воспитателями.

Объект - обучающиеся и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации,

распределяет ресурсы. Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

#### **2.4. Социальный статус семей воспитанников**

Контингент родителей (законных представителей) представлен в основном молодыми семьями. 81% детей в нашем детском саду воспитывается в полных семьях. 63% родителей имеют высшее образование, по этнокультурному составу в большинстве русские. За последние три года можно говорить о тенденциях увеличения многодетных семей.

Наименование категории		2020
Общее количество семей - 358, из них:		
Полные		292
Неполные		90
Многодетные		50
Проблемные		1
Опекунство		2
Образование родителей		
Высшее		227
Среднее специальное		107
Среднее		24
Социальный статус родителей		
Служащие		147
Предприниматели		65
Рабочие		111
Неработающие		35
Национальность		
Русские		96,3%
Другие национальности		3,7%

## 2.5. Внешние связи

МКДОУ д/с №448 занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Новосибирска и активно взаимодействует с социумом:

- ✓ СОШ № 17 - комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки в рамках обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.
- ✓ Педагогический колледж №2 - проведение совместных мероприятий со студентами и преподавателями колледжа. Участие студентов в театрализованных мероприятиях и проведение досугов и развлечений для детей МКДОУ д/с № 448.
- ✓ Новосибирский государственный педагогический университет-организация и проведение совместных мероприятий со студентами и преподавателями университета.
- ✓ Центр развития творчества детей и юношества Заельцовского района
- ✓ Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДОО.
- ✓ Посещение кружков на базе ЦДОД воспитанниками детского сада.
- ✓ Вариативность образовательной среды в рамках договора аренды на платной основе с ЧУДО «Моя Феерия»: хореография, шахматы, акробатика, робототехника, вокал и с ЧОУ ДО «Открытый мир»: английского языка, занятий по вокалу и хореографии.
- ✓ Библиотека им В. Ю. Драгунского: экскурсии в библиотеку, приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.
- ✓ ООО «Всероссийское общество охраны природы» (ВООП): экологическое воспитание, раздельный сбор мусора.
- ✓ ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника № 27»: ежедневный амбулаторный прием детей МКДОУ д/с № 448, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи при необходимости.

## 2.6. Характеристика педагогического коллектива

В ДОО работает 35 педагогов, из них:

### По уровню образования

С высшим образованием	Со средним профессиональным образованием
23 человек - 62%	13 человек – 37%

### По педагогическому стажу работы

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и выше
5 человек – 14%	3 человека – 8%	6 человек – 18%	4 человека – 11%	17 человек – 49%

### По квалификационным категориям

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
4 человека – 11%	22 человека – 63%	9 человек – 26 %

### По возрасту

от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет
2 человека – 3%	7 человек – 20%	10 человек – 29%	16 человек – 46%

В нашем детском саду работает опытный педагогический коллектив с творческим инновационным подходом в воспитании детей. На благо детей трудятся: заведующий, 2 старших воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физическому культуре, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 медицинские сестры/калькуляторы, врач-педиатр, 26 воспитателей, 13 младших воспитателей. Большинство педагогов в возрасте свыше 50 лет. У 62% педагогов высшее образование. 11% имеют высшую квалификационную категорию, 22% - первую квалификационную категорию. 100% педагогов ДОО своевременно прошли курсы повышения квалификации. Педагоги активно обобщают свой опыт и презентуют его на мероприятиях разного уровня: районных, городских, региональных.

### 2.7. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. ДОО имеет 13 групповых комнат, физкультурный и музыкальный залы, кабинет ИЗО, детскую опытно – экспериментальную студию «Хочу Все Знать», кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, бассейн. Медицинский блок:

медицинский и процедурный кабинеты. Все кабинеты оснащены компьютерами и доступом к сети интернет. На территории ДОО находятся 13 игровых площадок для каждой из возрастной группы со спортивно-игровыми конструкциями, тентовыми навесами, беседками и песочницами. А также 1 спортивный участок, оборудованный спортивно-игровыми конструкциями. Групповые комнаты ДОО полностью укомплектованы мебелью и необходимым инвентарём для организации образовательного процесса, детских игр и дневного сна детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает требованиям норм СанПин с учётом возрастных и психологических особенностей детей, является трансформируемой, полифункциональной, содержательно-насыщенной, доступной и безопасной.

В каждой группе имеются «центры»: сюжетно-ролевой игры, развития речи, художественной литературы, математики и логики, сенсорики, изобразительного искусства, театра, краеведения, опытов и исследований, спорта и здоровья, безопасности. Все «центры» оснащены дидактическими и игровыми пособиями, соответствующие зоне ближайшего и перспективного развития ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает безопасность детей, способствует их развитию во всех образовательных областях, эмоциональному интеллекту, индивидуализации образовательной деятельности, укреплению здоровья воспитанников.

### **Типовые характеристики здания.**

Год постройки – 1983.

Общая площадь помещений – 2819,1 м<sup>2</sup>

Этажность – 2.

Групповые блоки – 13:

- групповые комнаты (учебные и игровые) – 13/50,1 – 52,1 м<sup>2</sup>

- спальни – 13/35,7 – 51,3 м<sup>2</sup>

- раздевалки – 13/ 16,0 – 19,0 м<sup>2</sup>

- детские туалеты – 13/12,4 – 15,1 м<sup>2</sup>

Музыкальный зал – 1/101,7 м<sup>2</sup>

Изостудия – 1/15,2 м<sup>2</sup>

Детская лаборатория «Хочу ВСЕ знать» - 1/15,2 м<sup>2</sup>

Спортивные помещения: физкультурный зал и зал ЛФК – 1/ 59,2 м<sup>2</sup>, бассейн – 1/88,5 м<sup>2</sup>.

Безопасность.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации. Контрольно - пропускной режим обеспечивается вахтером, работает система видеонаблюдения.

Финансово-правовая основа деятельности учреждения - финансирование за счет средств бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного дошкольного образования;

- финансирование из средств НП «Комитет детского сада № 448»;
- спонсорская помощь частных лиц и организаций.

## **2.8. Анализ итогов реализации «Программы развития муниципального казенного дошкольного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик» на 2017-2020 годы»**

Стратегической целью программы развития МКДОУ д/с № 448 на 2017-2020 годы было создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

Создание системы управления качеством образования в ДОО при реализации ФГОС.

Задачи Программы:

1. Введение новых условий и форм организации образовательной деятельности в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования.

2. Создание условий для эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОО.

3. Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.

5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МКДОУ д/с № 448. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

6. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов их профессиональной компетентности в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.

7. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, укрепление материально – технической базы детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Для достижения цели и решения поставленных задач была запланирована работа по следующим направлениям:

- Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОО
- Повышение профессионального уровня педагогов в осуществлении образовательной деятельности, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями в том числе информационно - коммуникативными.
- Положительная динамика познавательного и личностного развития детей. Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями.
- Активное включение родительской общественности в деятельность ДОО. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, предоставляемого ДОО.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, соответствующая современным требованиям и способствующая самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

#### Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОО

В МКДОУ д/с № 448 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение всего периода реализации Программы развития воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей на предмет удовлетворения качеством образовательного процесса.

В мониторинге приняли участие 206 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, что составило 52 процента. Родителям было предложено ответить на 11 вопросов анкеты, при этом количество выборов по каждому вопросу не было ограничено.

Итоги мониторинга:

57 % родителей считают, что детский сад пользуется авторитетом на микрорайоне.



96 % родителей считают, что ребенок посещает детский сад с удовольствием и этот же процент родителей считает, что работа педагога в группе их полностью устраивает. (4 % - устраивает частично)

93 % родителей считает, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного общения.

7 % - получают, но недостаточно.

Информацию о детском саду получают со слов воспитателя – 93 %, что как показатель является очень большим. Необходимо рекомендовать воспитателям больше размещать наглядной информации в группе ДОО.

100 % родителей спокойно ходят на работу. Все родители, принявшие участие в опросе спокойно оставляют детей в детском саду, что говорит о доверительном отношении к детскому саду.

89 % родителей уверены в хорошем отношении ребенка к своему воспитателю и 11 % думают, что ребенок по-разному относится к своему воспитателю.

52 % родителей волнуют отношения между ребенком и воспитателем и еще 52 % родителей волнуют отношения между воспитателем и ребенком. Отношения «воспитатель-родитель» и «ребенок-родитель» в контексте детского сада волнуют родителей в меньшей степени.

40 % родителей хотели бы улучшить материальную базу детского сада.

8 % родителей хотели бы повысить качество образования и воспитания в детском саду.

75 % родителей хотели бы больше знать о своем ребенке, его трудностях и успехах.

Обобщая результаты анкетирования, можно сделать вывод о том, что в целом воспитательно-образовательный процесс выстроен удовлетворительно. Родители доверяют воспитателю и детскому саду в целом. Также проведенный анализ показал, что родители хотели бы больше знать о своем ребенке, его трудностях и успехах.

В практику работы МКДОУ д/с № 448 внедрена *вариативная форма* дошкольного образования – консультативная помощь специалистов ДОО для детей раннего возраста, которые проходят период адаптации. Такая форма востребована родителями детей раннего возраста. Дети, посещающие группу, быстро адаптируются к условиям детского сада и безболезненно переходят на основной режим группы. Родители постоянно получают консультативную помощь в более полном объеме в период адаптации ребенка от педагогов и медицинского персонала ДОО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями.

Укрепление здоровья дошкольников является одним из основных направлений работы Детского сада. В дошкольном учреждении обеспечивается должный уровень физического развития детей, используются различные формы организации оздоровительных мероприятий:

- 2 раза в год в детском саду проводится антропометрическое измерение детей. В соответствии с полученными данными подбирается ростовая мебель для детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости и посещаемости;

- педагоги систематически проводят физкультурные занятия, спортивные досуги, гимнастику после дневного сна, оздоровительный бег и другие мероприятия.

Медработники проводят необходимые профилактические прививки и диспансеризацию детей.

С целью снижения заболеваемости дошкольников в учреждении проводятся профилактические и закаливающие мероприятия.

Значимым показателем эффективности работы по укреплению здоровья и психофизического развития, является уровень физической подготовки детей.

Анализ заболеваемости проводится ежемесячно, ежеквартально с учётом групповой заболеваемости.

Особое внимание уделяется в детском саду физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. Что включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, корригирующую гимнастику, спортивные мероприятия. Каждый месяц составляется план оздоровительных мероприятий.

Анализируя работу ДОО по повышению уровня физического развития, в период с 2017-2020 гг., можно подвести итог:

- Оптимизация работы ДОО по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- Организация новых и современных форм и разработка системы просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
- Расширение сетевого взаимодействия по вопросам здоровьесбережения.

Информатизация образовательного процесса ДОО осуществляется на базе разнообразных средств информационно-коммуникативных технологий, ведущее положение среди которых занимает компьютер.

## Активное включение родительской общественности в деятельность ДОО.

Важной составляющей реализации ФГОС ДО является необходимость модернизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Мы понимаем, что взаимодействие с семьей важно рассматривать как взаимную деятельность ответственных взрослых. Важно чтобы семья из потребителя услуги стала партнером и членом команды.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. ДОО осуществляет мониторинг освоения воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Результаты сообщаются родителям в процессе индивидуального общения. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации.

На основе анкетирования проводится анализ информированности родителей о деятельности детского сада, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка в ДОО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Родителей, которые считают высоким уровень образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы - 88,6%; средним - 10,6%, низким 0,8%; при этом, 89% родителей считает, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Родители наших воспитанников – в основном люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). 82% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольной организацией через Совет учреждения и родительский комитет.

Привлечь родителей к жизни учреждения позволят открытый режим работы. Родителям дается возможность познакомиться с работой ДОО в естественных условиях, через дни открытых дверей, родительские встречи, конференции, собрания, праздники. Также родители сами могут принять активное участие в педагогическом процессе. Это подготовка к выставкам, изготовление атрибутов к праздникам и др.

ДОО старается наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищет новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями.

Анализ работы ДОО с семьями воспитанников, показал:

- развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- повышение педагогической культуры родителей;
- участие родителей в проектной деятельности детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье, формированию у него здорового образа жизни, по сохранению семейных традиций и обычаев;
- ролевое участие родителей в утренниках и праздниках ДОО;
- переход коллектива в работе с родителями от традиционной роли воспитателя в пользу партнерских отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, соответствующая современным требованиям и способствующая самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в МКДОУ д/с № 448, обеспечивает безопасность их жизни, способствует психическому развитию детей, укреплению здоровья и закаливанию организма. Непременным условием построения развивающей среды в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды в ДОО определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения «не рядом, не над, а вместе».

Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
- Радости существования (психологическое здоровье)
- Формирование начал личности (базис личностной культуры)
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
- Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
- Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Анализируя период с 2017 по 2020 гг., подводим итог:

- Успешно внедрены информационные технологии в образовательную деятельность и пространство ДОО.
- Усовершенствована система обеспечения безопасности участников образовательных отношений.
- Благоустроена и улучшена территория ДОО.

Наряду с уже имеющимися в арсенале традиционными формами, методами и направлениями работы педагогический коллектив ищет новые, более современные и адаптированные к современности способы и методы воспитательного воздействия, стремится к расширению спектра направлений воспитывающей деятельности: "уйти от "педагогической повседневности" к "педагогике развития".

Педагогический коллектив определил стратегические линии развития дошкольного учреждения, а именно:

1. Ориентация на высокое качество образования в его современном понимании.
2. Развитие дошкольного учреждения, как открытой образовательной системы.
3. Ориентация на творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса при решении задач различного характера.
4. Развитие системы учета достижений всех участников образовательного процесса.
5. Дальнейшее освоение современных образовательных программ и технологий.
6. Создание и усовершенствование современной, комфортной, развивающей предметно - пространственной среды дошкольного учреждения, способствующей интеллектуальному развитию детей, сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

За период реализации Программы с 2017 по 2020 гг. в МКДОУ д/с № 448 были введены новые условия и формы организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для эффективного функционирования внутренней оценки качества образования в ДОО. Так же было обновлено методическое и дидактическое обеспечение, внедрены информационные технологии в образовательный и управленческий процесс. Усовершенствованы содержание и технологии образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационные. У воспитанников и их семей сформирован интерес к здоровому образу жизни, уменьшилась заболеваемость детей, что привело к повышению посещаемости в ДОО. У большинства родителей, законных представителей

сформирована педагогическая компетентность, увеличилось количество семей, принимающих участие в жизни ДОО. Созданы условия для профессионального совершенствования педагогов их профессиональной компетентности в части освоения педагогами технологий в интеграции образовательных областей. Усовершенствована стратегия и тактика построения развивающей среды, укреплен материально – техническая база детского сада, учитывающая принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

### **3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы.**

#### **3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в проекте Десятилетие Детства (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства), в Национальном проекте «Образование». План по реализации мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия Детства, включает в себя реализацию проектов, направленных на повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создание условий для развития психологической службы в образовательных организациях; совершенствование медицинской помощи детям и формирование основ здорового образа жизни; на создание современной инфраструктуры детства; на обеспечение безопасности детей.

Основными задачами Национального проекта «Образование» являются:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Для реализации задач Национального проекта «Образование» разработаны  
Федеральные проекты:

- «Поддержка семей, имеющих детей». Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- «Цифровая образовательная среда». Цель проекта: создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- «Успех каждого ребенка». Цель проекта: обеспечение к 2024 году для не менее 80% детей от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- «Учитель будущего». Цель проекта: внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и обеспечивающей вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. «Профессиональный стандарт педагога» (утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №5 44н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) определяет необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка; обеспечивает необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда: содействует вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

*Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года ориентирует регион на то, что основными доминантами в сфере развития дошкольного образования станут:*

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как средства повышения качества дошкольного образования;
- создание равных возможностей в системе дошкольного образования для разностороннего развития личности ребенка;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет;

- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

Таким образом, государственный образовательный заказ определяет ключевые направления для развития дошкольной образовательной организации:

- наполнение новым содержанием образовательного процесса через внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, отвечающие вызовам современности;
- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение информационно-просветительской поддержки родителей через создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, на базе консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, консультативной помощи;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей в возрасте до трех лет и доступность услуг ранней помощи.

### **3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта и конкурентных преимуществ МКДОУ д/с № 448 за период 2017-2020 гг.**

Педагогический коллектив стремился организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС ДО и обеспечивал сохранение неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОО являлось включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательный процесс, строился на комплексно – тематическом планировании, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяло гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Ежегодно педагоги ДОО принимали участие в различных смотрах-конкурсах районного и городского уровня. Так же систематически транслировали свой педагогический опыт на окружных и городских семинарах.



Ниже представлены данные, отражающие педагогическую деятельность в МКДОУ д/с № 448 с 2017 по 2020 гг.

**Смотры-конкурсы, проекты, участие в мероприятиях округа, города  
коллектива МКДОУ д/с № 448 в 2017-2018 гг**

№	Тема	Срок проведения	Ответственные	Результат
1	Участие в проекте «Здоровье как созидание»	Июль-август, октябрь	Песковская Е.В., Благочевская Н.В., Воробьева Ю.Н.	Участник проекта
2	<b>Конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2017-2018 учебном году</b>	Сентябрь	Педагогический коллектив ДОУ	Победитель конкурсного отбора Приказ минобрнауки Новосибирской области №2123 от 08.09.2017
3	Конкурс творческих работ «У тебя талант»	октябрь	Педагоги ДОО	Дипломы победителей
4	<b>Городской конкурс инновационных проектов «Инновации в образовании» окружной этап, номинация «Обеспечение процесса реализации ФГОС»</b>	Январь	Коллектив авторов программы «Мы все Сибиряки»	1 место в номинации «Обеспечение процесса реализации ФГОС»
5	<b>Городской конкурс инновационных проектов «Инновации в образовании» окружной этап, номинация «Мой Новосибирск родной: новосибирскоеведение»</b>	Январь	Песковская Е.В., Воробьева Ю.Н.	1 место в номинации «Мой Новосибирск родной: новосибирскоеведение»
6	<b>Конкурс методических разработок музыкальных руководителей Центрального округа города Новосибирска «Успех»</b>	Январь	Кондратенко О.В.	Диплом 3 место
7	<b>Городской конкурс по управлению программируемыми логороботами Вее-Вот</b>	Февраль	Королева О.С., Благочевская Н.В., Воробьева Ю.Н., Малышенок Е.Г.	Грамота 3 место
8	<b>Городской конкурс «Мой Новосибирская родина» окружной этап, номинация «Педагогический проект»</b>	Февраль	Песковская Е.В., Воробьева Ю.Н.	Победитель в номинации «Педагогический проект»
9	Консалтинговый центр Центрального округа г. Новосибирска по направлению «Опытно-исследовательская деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста в современном ДОУ» Семинар – практикум Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников как средство эффективного развития познавательной активности	Март	Благочевская Н.В., Воробьева Ю.Н.	

10	Участник выставки УЧСиб 2018 в рамках круглого стола «Формирование предынженерного мышления»	Март	Песковская Е.В., Королева О.С.	
11	Всероссийский конкурс мультимедийных презентаций «ИНФО-СЛАЙДЕР»	Апрель	Воробьева Ю.Н.	Свидетельство о публикации
12	<b>X Всероссийский конкурс проектных работ «Мой проект»</b>	Апрель	Воробьева Ю.Н.	Диплом за 3 место
13	«Всероссийская выставка-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»»	Апрель	Песковская Е.В.	Удостоверение к медали победителя
14	<b>Конкурс «Лучший педагогический работник Новосибирской области»</b>	май	Песковская Е.В. Воробьева Ю.Н.	Диплом победителя конкурса

### **Смотры-конкурсы, проекты, участие в мероприятиях округа, города, области педагогов и воспитанников МКДОУ д/с № 448 в 2017-2018 гг**

1	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-SuperУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Октябрь	Королева О.С., Воробьева Ю.Н., Емельянова О.И., воспитанники группы №7	Дипломы 1,2,3 степени
2	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Краски осени»	Октябрь	Пахомова Г.В., Шеховцова Н.И., воспитанники группы № 10, Воробьева Ю.Н., Емельянова О.И., воспитанники группы №7	Дипломы 1,2 степени
3	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-UniУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Февраль	Королева О.С., Воробьева Ю.Н., Емельянова О.И., воспитанники группы №7	Дипломы 1,2,3 степени
4	<b>Городской конкурс по управлению программируемыми логороботами Bee-Bot</b>	Февраль	Королева О.С., Благочевская Н.В., Воробьева Ю.Н., Мальшонок Е.Г., воспитанники групп № 4,14	Грамота 3 место
5	Всероссийский экологический конкурс «Природа-дом, в котором живет человек»	Февраль	Королева О.С., Воробьева Ю.Н., Емельянова О.И., воспитанник группы №7	Диплом 1 степени
6	<b>Городской конкурс «Мой Новосибирск-моя родина» номинация «Подарок к юбилею»</b>	Март	Колмакова М.Л., воспитанники групп № 4,14	Диплом участника
7	<b>III Окружной фестиваль детского творчества «Веселинка» номинация «Танцевальное искусство»</b>	Март	Чередникова И.В., Новоселова Т.А. воспитанники группы № 11	Диплом лауреата
8	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-IntellektУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Апрель	Королева О.С., Воробьева Ю.Н., Емельянова О.И., воспитанники группы №7, Мальшонок Е.Г., Шевцова М.В., воспитанники группы № 14	Дипломы 1,2,3 степени
9	<b>X Всероссийский конкурс проектных</b>	Апрель	Воробьева Ю.Н.,	Диплом за

	<b>работ «Мой проект»</b>		воспитанник группы №7	3 место
10	<b>Открытый окружной конкурс детского творчества «Капелька»</b>	Май	Чередникова И.В., воспитанники группы №11	Диплом за 1 место

**Смотры-конкурсы, проекты, участие в мероприятиях округа, города  
коллектива МКДОУ д/с № 448 в 2018-2019 гг**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
1	<b>Участие в проекте «Здоровье как созидание»</b>	Август	Песковская Е.В., Благочевская Н.В., Воробьева Ю.Н.	Благодарственное письмо И.О. губернатора Новосибирской области
2	<b>Образовательная выставка, посвященная дню воспитателя и всех дошкольных работников.</b>	Сентябрь	Заведующая МКДОУ д/с № 448 Песковская Е.В., Королева О.С., Воробьева Ю.Н.	Благодарственное письмо министерства образования Новосибирской области
3	<b>Фестиваль художественного творчества работников образования.</b>	Сентябрь	Заведующая МКДОУ д/с № 448 Песковская Е.В.	Диплом лауреата
4	<b>Конкурс «Лучший педагогический работник Новосибирской области».</b>	Октябрь	Воспитатель Воробьева Ю.Н.	Диплом победителя конкурса
5	<b>Конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2017-2018 учебном году</b>	Октябрь	Педагогический коллектив ДОУ	Победитель конкурсного отбора Приказ минобрнауки Новосибирской области №3256 от 14.12.2018
6	VI Всероссийский конкурс «От идеи до воплощения»	Октябрь	Воспитатель Воробьева Ю.Н., Емельянова О.И., Шевцова М.В.	Диплом победителя
7	Консалтинговый центр Центрального округа г. Новосибирска по направлению «Опытно-исследовательская деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста в современном ДОУ» Семинары – практикумы	Октябрь, ноябрь	Воспитатель Благочевская Н.В., Воробьева Ю.Н.	
8	<b>Почетная грамота Мэрии города Новосибирска за высокие показатели в работе и успехи в профессиональной деятельности по результатам работы в 2018 году.</b>	Февраль	Коллектив ДОУ	<b>Почетная грамота Мэрии города Новосибирска</b>
9	<b>Окружной этап Городского конкурса авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной</b>	Февраль	Старший воспитатель Королева О.С., Педагог доп. образования Колмакова М.Л., Воспитатель Благочевская Н.В., Воробьева Ю.Н.	Диплом победителя

	<b>деятельности в дошкольной образовательной организации».</b>			
10	<b>Окружной этап Городского конкурса авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».</b>	Февраль	Учитель-логопед Исиченко Т.М.	Диплом лауреата
11	Всероссийский конкурс «Логопедические разработки»	Февраль	Учитель-логопед Исиченко Т.М.	Диплом победителя
12	Всероссийский конкурс «День защитника Отечества» в номинации «Творчество педагога»	Февраль	Воспитатель Шевцова М.В.	Диплом победителя
13	Международный конкурс «Подарок для защитника»	Февраль	Учитель-логопед Исиченко Т.М.	Диплом за 1 место
14	<b>Городской конкурс авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»</b>	Март	Старший воспитатель Королева О.С., Педагог доп.образования Колмакова М.Л., воспитатель Благочевская Н.В., Воробьева Ю.Н.	Диплом лауреата
15	Международный конкурс «Встречаем перелетных птиц», номинация презентация	Март	Учитель-логопед Исиченко Т.М.	Диплом за 1 место
16	II Всероссийский экологический конкурс «Природа-дом в котором живет человек»	Март	Исиченко Т.М., Полуплетова М.А.	Диплом 1 степени
17	Международный конкурс «О мультипликации детям»	Апрель	Учитель-логопед Исиченко Т.М.	Свидетельство о публикации
18	<b>Методический фестиваль программ ООП дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	Апрель	Старший воспитатель Королева О.С., авторы парциальных программ вариативной части ООП	Дипломы лауреатов
19	<b>Проект «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста (3-7 лет)»</b>	Апрель	Старший воспитатель Королева О.С., инструктор по ФИЗО Лотоцкая Т.Н., педагог-психолог Ташкина Е.Н., учитель-логопед Исиченко Т.М., Смирнова В.П., воспитатели подготовительных групп № 4,10,14	Присвоен статус городской стажировочной, инновационной площадки Приказ ДО Мэрии г. Новосибирска № 0265-од от 04.04.2019г.
20	<b>Окружной этап городского конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании» в номинации «Мой Новосибирск родной: новосибирское ведение»</b>	Май	Песковская Е.В, заведующий, Старший воспитатель Степакова О.Н., Воробьева Ю.Н, воспитатель	Лауреаты

**Смотры-конкурсы, проекты, участие в мероприятиях округа, города, области педагогов и воспитанников МКДОУ д/с № 448 в 2018-2019 гг**

1	<b>Всероссийский фестиваль Детского и юношеского Творчества «Шедевры России».</b>	Октябрь	Чередникова И.В., Воспитанники группы № 4,11.	Диплом лауреата 1 степени
2	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-superУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Октябрь	Воробьева Ю.Н., Емельянова О.И., воспитанники группы №7, Малышенок Е.Г., Шевцова М.В., воспитанники группы № 14.	Дипломы 1,2,3 степени
3	<b>I городской конкурс детского танца и гимнастики «Маленькие звездочки»</b>	Декабрь	Чередникова И.В., Воспитанники группы № 4,11.	Диплом победителя в возрастной категории 5-7 лет
4	Конкурс творческих работ «Укрепление здоровья и профилактика простудных заболеваний»	Декабрь	Загородникова И.А., воспитанники группы №8	Диплом участника
5	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики-скоро в школу»	Февраль	Малышенок Е.Г., Шевцова М.В., воспитанники группы № 14.	Дипломы 1,2,3 степени
6	Всероссийский интернет конкурс «Рассударики».	Февраль	Воспитанники группы № 5	Дипломы 1,2,3 степени
7	II Всероссийский экологический конкурс «Природа-дом в котором живет человек»,	Март	Исиченко Т.М., Полуплетова М.А.	Грамота за 1,2 место
8	<b>IV фестиваль детского творчества ДОУ Центрального округа города Новосибирска «Веселинка 2019», номинация «Танцевальное искусство», «Вокал»</b>	Март	Чередникова И.В., Новоселова Т.А. воспитанники группы № 4,11, Кондратенко О.В., воспитанники группы №7	Диплом лауреата
9	Всероссийского географического конкурса «Путешествие по России»	Март	Педагоги и воспитанники групп № 1,4,7,10,8,14	
10	Гала-концерт IV фестиваля детского творчества ДОУ Центрального округа города Новосибирска «Веселинка 2019»	Апрель	Чередникова И.В., Новоселова Т.А. воспитанники группы № 4,11,	Благодарственное письмо отдела образования ЦО
11	Международного конкурса «МИР» для средней группы	Апрель	Гофман Е.В., Реймер О.В. воспитанники группы № 1	Дипломы 1,2,3 степени
12	VIII всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные линии»	Апрель	Педагог доп.образования Колмакова М.Л. воспитанники групп № 4,14.	Дипломы 1,2,3 степени

**Смотры-конкурсы, проекты, участие в мероприятиях округа, города, области педагогов и воспитанников МКДОУ д/с № 448 в 2019-2020 гг.**

1	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» для 2 младшей и средней групп	Октябрь, декабрь	Гофман Е.В., воспитанники группы № 1, Загородникова И.А., Рашупкина А.Е. воспитанники группы	Дипломы 1,2,3 степени
---	--	------------------	---	-----------------------

			№ 8	
2	Всероссийский творческий конкурс «Унылая пора, очей очарованье»	Ноябрь	Воробьева Ю.Н., Емельянова О.И., воспитанники группы №7, Чередникова И.В., Лотоцкая Т.Н. Воспитанники группы № 11, Чабанюк М.С., воспитанники группы № 10	Дипломы 1,2степени
3	Всероссийский творческий конкурс «Единство навсегда»	Декабрь	Воспитанники группы № 1,7,8,9,12,14.	Дипломы 1,2степени
4	II городской конкурс детского танца и гимнастики «Маленькие звездочки»	Декабрь	Чередникова И.В., Воспитанники группы № 11.	Диплом победителя в возрастной категории 5-7 лет
5	Районный конкурс «Люби и знай родной наш край»	Декабрь	Кузьмина Г.П., воспитанники группы № 12, Группа № 14, Группа № 5.	Диплом победителя за 3 место, сертификаты участников
6	Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Моё лучшее образовательное мероприятие»	Декабрь	Чабанюк М.С., группа № 10	Диплом лауреата
7	Участники конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в 4-5 образовательных областях в 2019-2020 учебном году (организатор Новосибирский Педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко)	Декабрь	МКДОУ д/с № 448	Сводные результаты: Пр – 11,72 Хэр – 11,35 Рр – 11,66 Фр – 10,94 Скр – 11,75
8	Окружной этап городского конкурса авторских пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО»	Февраль	Колмакова М. Л. Карднаш И. П. Пьянзина Н. А. Исиченко Т.М. Шевцова М. В. Малышонок Е. Г.	Диплом победителя Диплом лауреата Диплом участника Диплом лауреата Диплом участника Диплом участника
9	Окружной спортивный конкурс среди ДОУ в рамках Дня защитника Отечества «Российской Армии – Ура!»	Февраль	Лотоцкая Т. Н. Кондратенко О. В.	Лауреаты
10	Окружной этап городского конкурса «Навстречу победе» Программа по нравственно – патриотическому воспитанию с учётом регионального компонента для старшего дошкольного возраста «Воины – Сибиряки, мы вашей памяти святой верны...»	Февраль	Смирнова В. П. Воробьева Ю. Н. Емельянова О. И. Благочевская Н. В.	Победители окружного этапа, участники городского этапа (ждем итоги)

11	Окружной этап городского конкурса «Навстречу победе» Педагогический проект по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мы помним, мы гордимся!»	Февраль	Шеховцова Н. И. Чабанюк М. С.	Участники
12	Окружной этап городского конкурса «Навстречу победе» Педагогический проект по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Поклонимся великим тем годам!»	Февраль	Шевцова М. В. Мальшинок Е. Г.	Участники
13	Окружной этап городского конкурса «Навстречу победе» Творческий музыкально – театральный проект «Песни, опалённый войной»	Февраль	Чередникова И. В. Новосёлова Т. А. воспитанники группы №11	Диплом лауреата Диплом лауреата
14	Окружной этап городского конкурса «Навстречу победе» Танцевальное искусство	Февраль	Чередникова И. В. Новосёлова Т. А. воспитанники группы №11	Диплом лауреата Диплом лауреата
15	V фестиваль детского творческого ДОУ Центрального округа г. Новосибирска «Веселинка – 2020» Декламация и литературное творчество	Февраль	Кондратенко О. В. Воспитанник группы № 14	Диплом лауреата
16	Открытый окружной конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир», посвященный 80-летию Центрального и Заельцовского районов города Новосибирска	Февраль	Загородникова И. А. Ращупкина А. Е. воспитанники группы № 8	Диплом участника Диплом участника
17	Региональный профессиональный конкурс методических материалов «Мой край родной» в рамках деятельности Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области	Февраль	Кардаш И. П. Колмакова М. Л. Кондратенко О. В. Лотоцкая Т. Н.	Победители окружного этапа
18	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» для 2 младшей группы	Март	Гофман Е.В. Реймер О. В. Воспитанники группы №1	Победители
19	Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад»	Март	МКДОУ д/с № 448	Победитель (топ 1000)
20	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Апрель	Ташкина Е. Н.	Диплом участника
21	Всероссийский конкурс дидактического материала	Май	Исиченко Т. М.	Диплом 1 степени
22	Открытый городской экологический конкурс юных художников-анималистов и сказочников «ЗАПОВЕДНЫЕ СКАЗКИ. Планета диких животных» посвящённых Десятилетию Биоразнообразия	Июнь	Колмакова М.Л.	Лауреат
23	Всероссийское образовательное издание «Новые идеи» (дистанционный конкурс).	Июнь	Кондратенко О.В.	Победитель

	Инновационные методики и технологии в обучении. Зимушка хрустальная Комплексное тематическое занятие для детей старшего дошкольного возраста.			
24	Всероссийское образовательное издание «Новые идеи» (дистанционный конкурс). Инновационные методики и технологии в обучении. Вместе веселее. Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста посредством использования ИКТ в период непосещения ДОУ. Учебно-методический материал.	Июнь	Кондратенко О.В.	Победитель
25	Педагогический дебют	ноябрь	Лойко Е.В.	Победитель

### 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния МКДОУ д/с № 448

#### SWOT-анализ потенциала для развития МКДОУ д/с № 448

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивые традиции высокоэффективного практического опыта образовательной деятельности;</li> <li>-положительный имидж детского сада среди родителей обучающихся.</li> <li>-стабильность коллектива, большинство педагогов аттестованы;</li> <li>-75% педагогов используют новые педагогические технологии в организации образовательного процесса;</li> <li>- педагогическим коллективом наработан значительный методический и дидактический материал по реализации образовательной программы дошкольного образования, который может быть предложен для обобщения и распространения на разных уровнях;</li> <li>- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</li> <li>- имеющаяся достаточная материально-техническая база для внедрения инновационных технологий образования в ДОО;</li> <li>-участие дошкольников, коллектива детского сада в городских конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не в полной мере соответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение, в том числе, недостаточное количество компьютерной техники и интерактивного оборудования;</li> <li>-недостаточная технологическая культура педагогов, работающих с современными средствами интерактивного образования;</li> <li>- недостаточное количество методических разработок с использованием ИКТ и проектной деятельности в образовательном процессе для развития технического творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;</li> <li>- несформированная традиция привлечения родителей к дистанционному обучению;</li> <li>- не все педагоги используют в образовательной деятельности инновационные методы.</li> </ul>
<b>Оценка перспектив развития ДОО в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	



Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расположение ДОО (насыщенная инфраструктура);</li> <li>-увеличение уровня доходов работников сферы образования;</li> <li>-стимулирование труда педагогов посредством денежной премии согласно баллам педагогической эффективности;</li> <li>-привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;</li> <li>-потенциальная возможность расширения спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;</li> <li>- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов и улучшения их уровня образования за счет обеспечения доступности качественного дополнительного профессионального образования;</li> <li>- внедрение Stem-технологий и ТРИЗ – технологий в ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторически сложившейся низкий социальный статус профессии воспитателя;</li> <li>-эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>-недостаток свободных площадей для полноценного создания условий изменения развивающей предметно-пространственной среды и представления ее как модели социокультурной жизни общества;</li> <li>-нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> <li>- увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе.</li> </ul>

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- совершенствование условий для образовательной деятельности по реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- развитие инновационных методов в образовательном процессе: освоение Stem-технологий и ТРИЗ – технологий в ДОО;
- взаимное сотрудничество с родителями воспитанников для полноценного развития детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- обеспечение дальнейшего развития информатизации образования в МКДОУ д/с № 448.

### **3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в МКДОУ д/с № 448, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста**

Инновационная привлекательность ДОО напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы. Мотивацией для внедрения инноваций послужили стремление педагогического

коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной, неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значительному делу, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала воспитанников, развитию их активности и самостоятельности.

В МКДОУ д/с № 448 реализуются авторские программы по всем образовательным областям:

1. Познавательное развитие: «Юный эколог», «Детская опытно-экспериментальная лаборатория «Хочу ВСЕ знать», «Мы все Сибиряки», «Воины-сибиряки, мы вашей светлой памяти святой верны».
2. Речевое развитие: «Говорим правильно»
3. Физическое развитие: «Обучение плаванию», «Спортивная гимнастика»
4. Социально-коммуникативное развитие: «Безопасность»
5. Художественно-эстетическое развитие: «Чудеса из бумажного листа» «Зеленый попугай», «Изобразительное творчество».

Учителями-логопедами МКДОУ д/с № 448 для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья была разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с нарушениями речи и индивидуальные образовательные маршруты.

Для достижения общих целей развития личности ребенка, его самостоятельности, инициативности в соответствии с ФГОС, ДОО тесно взаимодействует и сотрудничает со следующими организациями и учреждениями.

МКДОУ д/с № 448 занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Новосибирска и активно взаимодействует с социумом:

1. СОШ № 17: комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки.
2. Педагогический колледж № 2: Проведение совместных мероприятий со студентами и преподавателями колледжа, участие студентов в театрализованных мероприятиях и проведение досугов и развлечений.
3. Новосибирский государственный педагогический университет: организация и проведение совместных мероприятий со студентами и преподавателями университета.
4. Центр развития творчества детей и юношества Заельцовского района: организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДОО.

5. Посещение кружков на базе ЦДОД воспитанниками детского сада.
6. Вариативность образовательной среды в рамках договора аренды на платной основе с ЧУДО «Моя Феерия»: хореография, шахматы, акробатика, робототехника, вокал и с ЧОУ ДО «Открытый мир»: английского языка, занятий по вокалу и хореографии.
7. Библиотека им В. Ю. Драгунского: экскурсии в библиотеку, приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.
8. ООО «Всероссийское общество охраны природы» (ВООП): экологическое воспитание, отдельный сбор мусора.
9. ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника № 27»: ежедневный амбулаторный прием детей МКДОУ д/с № 448, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи при необходимости.

Целью инновационной деятельности педагога является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Современный этап развития государства и общества развиваются по пути инновационного образования, целью которого является формирование личности профессионала с инновационным мышлением. Поэтому актуальной задачей становится необходимость оптимизации дошкольного образования, его совершенствование.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дает возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образования и наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

#### **4. Концепция будущего состояния МКДОУ д/с № 448**

##### **4.1. Стратегическое самоопределение**

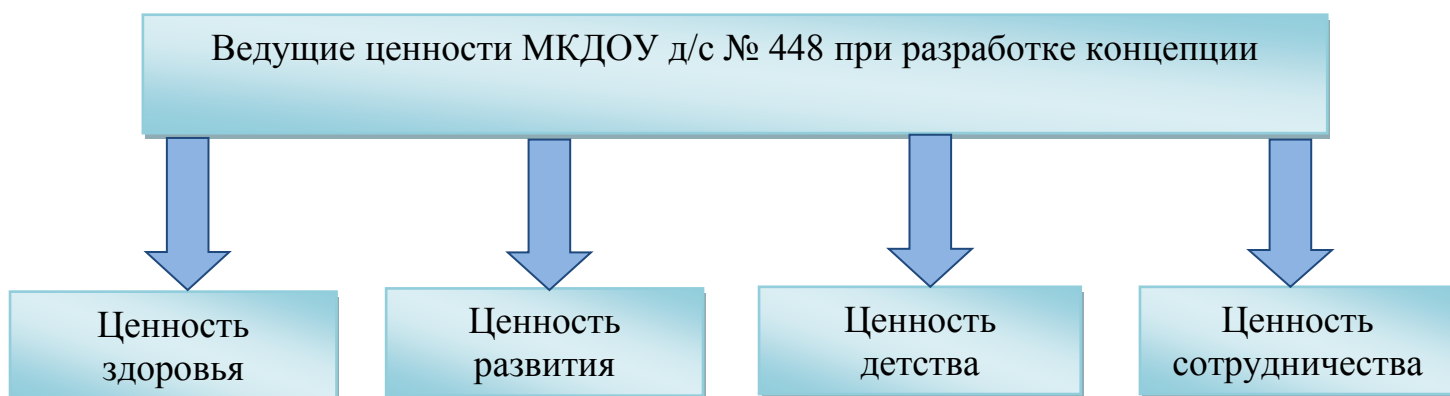
В настоящее время стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям и потребностям общества и каждого гражданина.

Основной целью Программы развития является совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОО, реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации; перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.



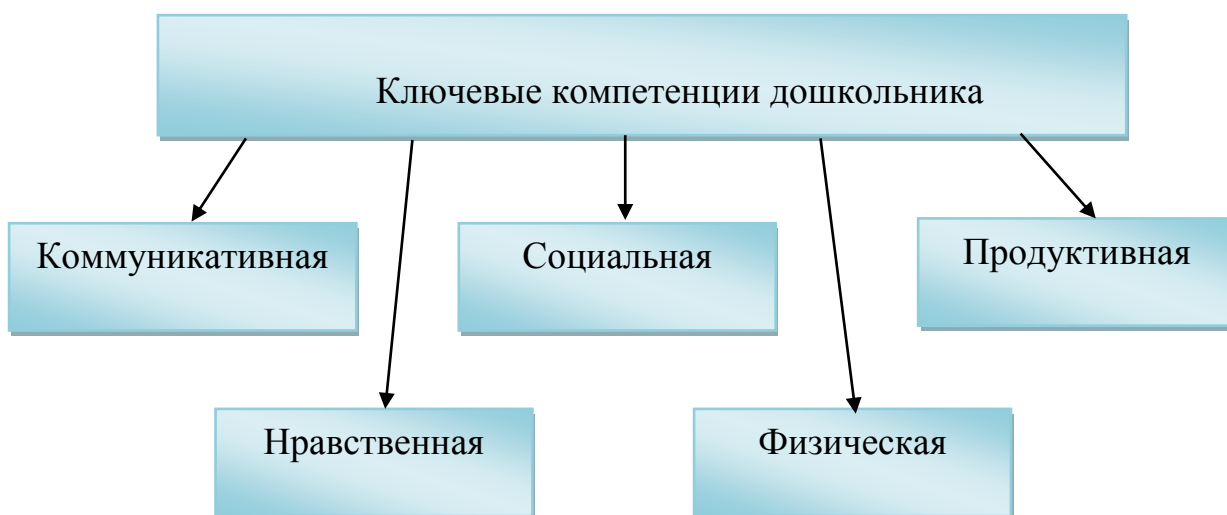
*Ценность здоровья* – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

*Ценность развития* – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность детства* – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к

особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

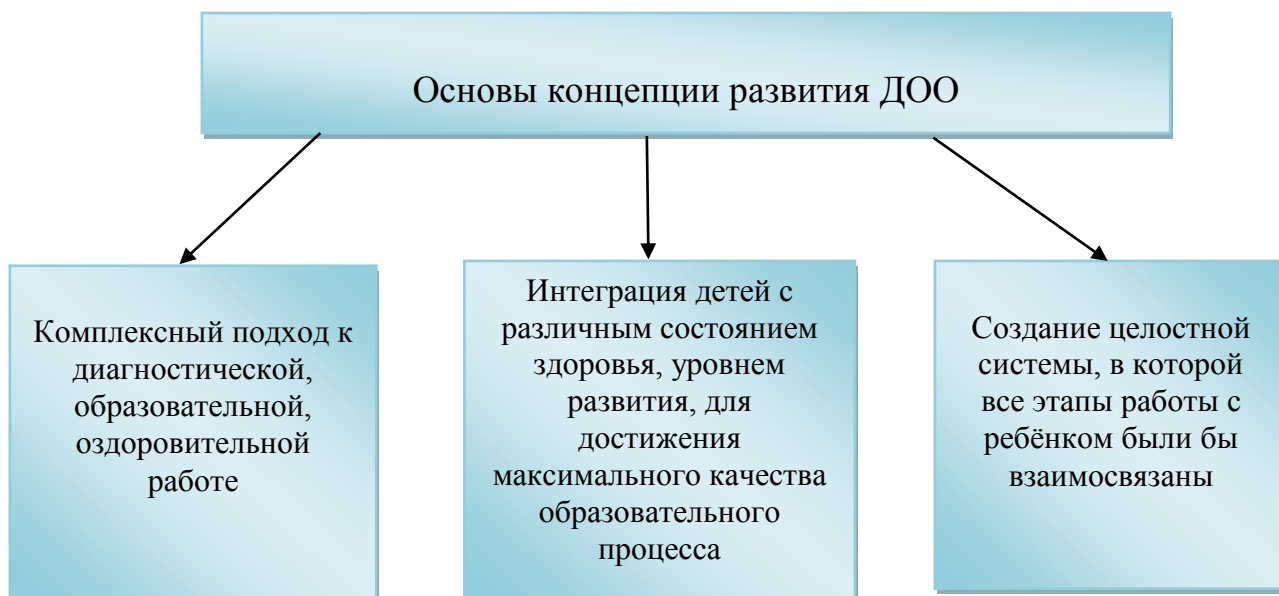
*Ценность сотрудничества* – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.



- *Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым.
- *Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- *Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- *Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- *Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).



Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищённо и уверенно.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены *принципы*, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

1. Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием.

2. Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В. Г. Алямовская).

3. Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию.

4. Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях.

5. Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

*Миссия дошкольного образовательного учреждения* – объединение усилий детского сада и семьи для создания социокультурной среды, обеспечивающей развитие на основе индивидуализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка и его позитивную социализацию в современном мире на основе индивидуализации образовательного процесса.

Портрет выпускника МКДОУ д/с № 448, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:  
Нравственный потенциал:

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

Познавательный потенциал:

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любопытен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

Физический потенциал:

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

Коммуникативный потенциал:

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

Творческий потенциал:

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Реализация миссии ДОО возможна при условии, что сотрудники детского сада будут разделять следующие ценности:

*Инновационность* – педагоги нашего детского сада открыты к изучению инновационных технологий и программ, апробированию и внедрению их в образовательный процесс ДОО.

*Открытость* – дошкольное учреждение открыто для общественности, информация о деятельности ДОО представляется на родительских

собраниях, размещается на информационных стендах, публикуется в местных газетах и журналах, выставляется на сайте детского сада.

*Уважение* – сотрудники детского сада уважительно относятся к другим культурам, семейным национальным традициям.

*Сотрудничество* – детский сад организует образовательную деятельность в тесном сотрудничестве с семьей и опорой на опыт семейного воспитания. Выстраивает свою деятельность с учетом интересов родителей при активном их участии.

*Мобильность* – коллектив детского сада готов к своевременному реагированию на изменения и современные требования к дошкольному образованию.

*Индивидуализация* – мы стремимся создать условия для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса. Каждый ребенок и взрослый для нас индивидуален.

*Профессионализм* – наши педагоги постоянно занимаются самообразованием, стремятся к получению высшего профессионального образования, на базе ДОО проводятся ежегодно курсы повышения квалификации с привлечением ведущих преподавателей города.

Проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на следующих уровнях деятельности:

– на уровне методической и управленческой работы ДОО – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе;

– на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

## **4.2. Стратегическая цель МКДОУ д/с № 448**

*Целью* МКДОУ д/с № 448 является совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации; перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

*Задачи* МКДОУ д/с № 448:

1. Формирование и развитие способностей, личностных компетенций у детей дошкольного возраста через применение инновационных методов образования в ДОО.



2. Внедрение инновационных технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирующих основы здорового образа жизни и создающих условия для обеспечения эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.
3. Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.
5. Обеспечение дальнейшего развития информатизации образования в МКДОУ д/с № 448.

Достижение стратегической цели и решение поставленных задач в МКДОУ д/с № 448 будет обеспечено за счет реализации следующих проектов:

**1. «Инновационные методы в образовании».**

*Цель* - совершенствование содержания и методов образования в ДОО для формирования и развития способностей, личностных компетенций, способствующих развитию инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

**2. «Здоровье».**

*Цель* - совершенствование оздоровительной модели в ДОО для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

**3. «Взаимодействие с родителями».**

*Цель* - совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

**4. «Педагог – профессионал».**

*Цель* - совершенствование условий для самореализации и профессионального развития педагогов.

**5. «Цифровая образовательная среда».**

*Цель* - обеспечение дальнейшего развития информатизации образования в МКДОУ д/с № 448.

### **4.3. Описание ресурсов, методов их использования**

Данная Программа может быть реализована при наличии: высококвалифицированных кадров; стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: из бюджетных средств и из внебюджетных средств.

<b>Ресурсы</b>	<b>Методы использования</b>
Нормативно-правовые	Изучение и анализ нормативно-правовых документов. Построение образовательного процесса в соответствии с ними.
Организационно-методические	Изучение и анализ методической литературы. Обновление методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
Информационные	Организовать информационное сопровождение образовательного процесса и повышение педагогической компетентности родителей. Размещение на сайте информации о введении ФГОС ДО. Выпуск газеты «Информационный вестник».
Кадровые	Создание системы повышения педагогической компетентности педагогов через организацию педагогического наставничества (работа творческих педагогических лабораторий) и школы молодого педагога. Систематическая курсовая подготовка педагогических сотрудников.
Материально-технические	Совершенствование предметно-пространственной среды в ДОО – оборудование групповых помещений развивающими игрушками, играми, материалами для детской исследовательской деятельности.
Финансовые	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах

## 5. Стратегия и тактика перехода МКДОУ д/с № 448 в новое состояние

### 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления, инноваций и достигаемые рубежи

Программа реализуется через проекты в период с 2020 по 2024 год.

<p><i>Первый этап – поисково-подготовительный - 2020-2021 годы:</i></p>	<p>-выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования в соответствии с социальным заказом; -подготовка условий для реализации инновационных проектов: кадровых, материально-технических, педагогических и др.</p>
<p><i>Второй этап — экспериментальный, деятельностный - 2021 - 2023 годы:</i></p>	<p>-внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности, запуск механизмов саморазвития детского сада; -отслеживание промежуточных результатов реализации Программы развития.</p>
<p><i>Третий этап – обобщающий, аналитический - 2024 год:</i></p>	<p>-изучение, анализ и обобщение опыта детского сада; -разработка новой программы развития детского сада; -трансляция передового опыта в образовательном пространстве города.</p>

### 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы МКДОУ д/с № 448

*Каждый раздел стратегии реализации программы обеспечивается утверждённым годовым планом с определением конкретных сроков и ответственных.*

#### Создание организационной основы реализации Программы развития

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения				
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024г.
<b><i>Поисково-подготовительный этап</i></b>						
1.	Выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в	+	+			

	условиях модернизации образования в соответствии с социальным заказом					
2.	Подготовка условий для реализации инновационных проектов: кадровых, материально-технических, педагогических и др.	+	+			
<b>Экспериментальный, деятельностный этап</b>						
3.	Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности, запуск механизмов саморазвития детского сада	+	+	+	+	+
4.	Отслеживание промежуточных результатов реализации Программы развития	+	+	+	+	+
<b>Обобщающий, аналитический этап</b>						
5.	Изучение, анализ и обобщение опыта детского сада					+
6.	Разработка новой программы развития детского сада					+
7.	Трансляция передового опыта в образовательном пространстве города					+

### Проект «Инновационное образование»

*Цель* - совершенствование содержания и методов образования в ДОО для формирования и развития способностей, личностных компетенций, способствующих развитию инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

- обновление содержания и методов образования для формирования и развития способностей, личностных компетенций у детей дошкольного возраста;
- обеспечение равных возможностей последующего образования на ступени начального образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- освоение и внедрение технологии ТРИЗ в образовательную деятельность детского сада;
- разработка и внедрение программы по STEM-образованию детей дошкольного возраста;
- адаптация внедряемых программ для детей с особыми образовательными потребностями.

№	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2020-2021г.	2022- 2023г.	2024г.
1.	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой базы по внедрению в образовательную деятельность новых программ и технологий.	+	+	+
2.	Приобретение необходимого методического обеспечения для реализации новых программ и технологий	+	+	+
3.	Создание творческой группы педагогов для разработки плана по внедрению инновационных технологий	+		
4.	Разработка плана по внедрению STEM-технологий, ТРИЗ-технологий в МКДОУ д/с № 448	+		
5.	Апробация и корректировка плана по STEM-технологиям, ТРИЗ-технологиям		+	
6.	Внедрение STEM и ТРИЗ-технологий в образовательную деятельность ДОО		+	+
7.	Адаптация программ для детей с особыми образовательными потребностями	+	+	+
8.	Систематическое применение новых программ и технологий в образовательной деятельности.	+	+	+
9.	Открытые мероприятия по применению новых программ и технологий	+	+	+

## Проект «Здоровье»

*Цель* - совершенствование оздоровительной модели в ДОО для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

*Ожидаемый результат*: здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая, как сохранению здоровья, так и активному формированию навыков ведения здорового образа жизни и, как следствие, освоение основ ключевой компетенции «быть здоровым».

*Задачи*:

- укрепление здоровья по средствам применения инновационных методов;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о своем организме и здоровом образе жизни;
- формирование валеологической грамотности у всех участников образовательной деятельности.

№	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2020-2021г	2022- 2023г	2024г.
1.	Мониторинг ценностных ориентаций, системы потребностей и мотивации здорового образа жизни дошкольников	+	+	+
2.	Выявление уровня готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности в работе с дошкольниками	+	+	+
3.	Организация специальной коррекционной педагогической среды	+	+	+
4.	Анализ и внедрение в практику дошкольного учреждения эффективных технологий, способствующих формированию здоровья ребенка	+	+	+
5.	Комплексное воздействие на ребенка со стороны педагогов всех специальностей ДООУ, а также родителей	+	+	+
6.	Профилактическая деятельность (закаливание, сон, прогулки, экология помещений, температурный режим)	+	+	+
7.	Физкультурно-оздоровительная деятельность (физкультурные занятия, динамические паузы, подвижные игры, утренняя гимнастика и т.д.)	+	+	+

## Проект «Взаимодействие с родителями»

*Цель* - совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

*Ожидаемый результат:* повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

*Задачи:*

- формирование педагогической культуры у родителей и включения родителей в образовательный процесс;
- использование различных форм взаимодействия с родителями для вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- совершенствование атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

№	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2020-2021г	2022- 2023г	2024г.
1.	Выявление степени вовлеченности семей в образовательную деятельность, сотрудничество и уровень родительских требований к образованию детей.	+		+
2.	Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников. Организация индивидуального консультирования по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - реализация ФГОС ДО.	+	+	+
3.	Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье, формированию у него основ здоровьесбережения, по сохранению семейных традиций и обычаев.	+	+	+
4.	Привлечение органов государственного управления ДОО к проектированию сопровождению реализации программы развития ДОО.	+	+	+
5.	Реализация воспитательных, культурно – досуговых, социально значимых проектов ДОО с участием родительской общественности: -Проект «ПЛЮС» -Семейного клуба – кафе «В гостях у Розового слона» -Семья	+	+	+

6.	Широкое информирование родительской общественности о деятельности по реализации Программы. Размещение информации на сайте ДОО.	+	+	+
7.	Переход коллектива в работе с родителями от традиционной роли воспитателя в пользу партнерских отношений.	+	+	
8.	Издательство информационного вестника «Детское время»	+	+	+
9.	Функционирование попечительского совета ДОО	+	+	+
10.	Распространение положительного родительского опыта посредством мини-сайтов групп, родительских	+	+	+
11.	Применение информационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников	+	+	+

### **Проект «Педагог-профессионал»**

*Цель* - совершенствование условий для самореализации и профессионального развития педагогов.

*Ожидаемый результат*: усовершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня воспитателей, создание в образовательной организации точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.

*Задачи*:

- обеспечение условий саморазвития, самообразования, профессионального роста, педагогов;
- повышение уровня социальной, профессиональной и персональной компетенции компетентности педагогов;
- совершенствование знаний и умений в области дошкольного образования, навыков внедрения в практику достижений науки, передовых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;
- совершенствование навыков работы с информацией, использования информационных технологий.

№	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2020-2021 г.	2022- 2023 г.	2024 г.
1.	Изучение уровня профессионализма педагогов ДОО	+	+	+
2.	Формирование индивидуального проекта по росту профессионализма педагога ДОО	+	+	+
3.	Обсуждение и корректировка проекта по росту	+	+	+



	профессионализма педагога на методическом совете ДОО			
4.	Реализация проекта по росту профессионализма педагога ДОО	+	+	+
5.	Участие в конференциях, семинарах, в модульно-накопительной системе повышения квалификации	+	+	+
6.	Проведение мастер-классов в рамках разработанного проекта по росту профессионализма	+	+	+
7.	Образовательный семинар для педагогов ДОО по теме курсовой подготовки	+	+	+
8.	Организация работы творческой группы педагогов ДОО	+	+	+
9.	Участие в конкурсах педагогического мастерства (внешняя оценка практической деятельности)	+	+	+
10.	Защита проектов по росту профессионализма	+	+	+
11.	Выявление проблемных мест в профессионализме педагогического работника в результате практической деятельности, путем самооценки и внешней оценки	+	+	+

### **Проект «Цифровая образовательная среда»**

*Цель* - обеспечение дальнейшего развития информатизации образования в МКДОУ д/с № 448.

*Ожидаемый результат:* создание качественно новой информационно-образовательной среды в ДОО, как основы для развития и совершенствования системы образования.

*Задачи:*

- создание благоприятных условий для доступа к учебной, научной и культурной информации;
- интенсификации взаимодействия участников педагогического процесса с помощью применения средств информатизации;
- повышение качества образования за счет использования ИКТ;
- формирование информационной безопасности у участников педагогического процесса.

№	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2020-2021 г.	2022- 2023 г.	2024 г.
1.	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой базы по внедрению в образовательную деятельность информационных коммуникационных технологий	+	+	+
2.	Компьютеризация образовательного учреждения	+	+	+
3.	Реализация технологий дистанционного обучения (кейстехнология)	+	+	+
4.	Создание единой информационной системы мониторинга образовательной деятельности в ДОО	+	+	+
5.	Приобретение и применение электронных учебных пособий, соответствующих образовательным программам	+	+	+
6.	Создание на базе ДОО информационного образовательного центра, в котором педагоги смогут повысить свою компьютерную грамотность, ознакомиться с новейшими информационными технологиями и методами их применения в образовательной сфере	+	+	+
7.	Подготовка методических материалов по формированию основ информационной безопасности у детей дошкольного возраста	+	+	+
8.	Организация эффективного сетевого взаимодействия между педагогами и родителями воспитанников по реализации образовательной деятельности в ДОО	+	+	+

### **5.3. Ожидаемые результаты Программы развития МКДОУ д/с № 448**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения дошкольного образования для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО. Ежегодно на педагогических советах и общих родительских собраниях руководители проектов будут предоставлять отчеты о реализации отдельных этапов или проектов в целом.

Мы предполагаем, что в результате реализации «Программы развития МКДОУ д/с № 448 на 2020- 2024 гг.» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрены инновационные методы образования для развития способностей, личностных компетенций у детей.
2. Сформированы знания и основные навыки здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.

3. Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
4. Повышение профессионального уровня педагогов в осуществлении образовательной деятельности, вооружение педагогов актуальными педагогическими знаниями и технологиями в том числе информационно-коммуникативными.
5. Оптимизация материально-технической базы и увеличение охвата участников образовательного процесса информационно-коммуникационными технологиями современного документооборота в МКДОУ д/с № 448, создание качественно новой информационно-образовательной среды, как основы для развития и совершенствования системы образования.

Управление внутренней системой оценки качества образования в МКДОУ д/с № 448 осуществляется посредством системы должностного контроля в соответствии с разработанными Положением о ВСОКО ДОО и картой ВСОКО ДОО.

Основной подход к оценке качества и эффективности деятельности МКДОУ д/с № 448, реализации ООП ДОО, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений, связан, прежде всего, с реализацией соответствующей модели ВСОКО МКДОУ д/с № 448. В связи с этим в МКДОУ д/с № 448 обеспечиваются определенные условия для функционирования ВСОКО, проведения необходимых оценочных процедур, учета и дальнейшего использования полученных результатов в деятельности по обеспечению качества реализации ООП ДОО, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений и в целом качества деятельности МКДОУ д/с № 448.

Карта внутренней системы оценки качества дошкольного образования МКДОУ д/с № 448 включает в себя критерии, показатели качества дошкольного образования, методы исследования, диагностические средства, виды мониторинга, а также определяет ответственных за мониторинг.

В карте определены виды документов, в которых следует представлять результаты мониторинга (Приложение 1).

**Карта ВСОКО МКДОУ д/с № 448**

*Каждый критерий реализации ВСОКО обеспечивается утверждённым годовым планом с определением конкретных сроков и ответственных.*

Критерий	Показатели/ Периодичность исследования	Метод исследования/ диагностически е средства	Вид документа/ где представляется
<p><b>Качество реализации и части ООП ДО, формируемой участника ми образовательных отношений</b></p>	<p>▪ <b>Количественное и качественное совершенствование реализации парциальных программ вариативной части ООП ДО:</b></p> <p>-количество реализуемых парциальных программ (1 раз в год);                      -% соотношение реализуемых парциальных программ и образовательных областей(1 раз в год);                      -% соотношение воспитанников участвующих в реализации парциальных программ(1 раз в квартал);                      -                      - уровень квалификации педагогических работников реализующих парциальные программы(1 раз в год);                      - вариативность форм, средств и методов, используемых в образовательной деятельности при реализации парциальных программ(1 раз в год);                      -разработка методических рекомендаций, пособий; метод. эл. каталогов по реализации программ и их количество(1 раз в квартал);                      -учет национальных, социокультурных практик,</p>	<p>▪ Наблюдение</p> <p>▪ Анализ продуктов деятельности, творческих достижений детей.</p> <p>▪ Беседа</p> <p>▪ Анализ</p> <p>▪ Анкетирование</p> <p>▪ Проверка</p> <p>▪ Промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям(2 раз в год);</p> <p>▪ Экспертные оценки коллег, администрации ДОО, органов управления</p>	<p>▪ Аналитическая справка</p> <p>▪ Обобщённый анализ результатов деятельности по всем направлениям.</p> <p>▪ Отчеты диаграммы, таблицы.</p> <p>▪ Самообследование ДОО</p> <p>/</p> <p>Представлены на педагогических советах; на совещаниях при заведующей; родителям по запросу, в личных блокнотах, на родительских собрания, конференциях.</p>

	<p><i>традиций при реализации программ(1 раз в год);</i>  <i>-учет индивидуальных потребностей, мотивов и интересов детей и родителей при реализации программ;</i>  <i>- учет традиций ДОО (1 раз в год).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Наличие РППС и материально технической базы для реализации парциальных программ вариативной части ООП ДО</b></li> </ul> <p><i>- соответствие САН и ПИН (1 раз в месяц);</i>  <i>- соответствие правилам пожарной безопасности;</i>  <i>- оснащенность и насыщенность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; (1 раз в месяц)</i>  <i>-вариативность, безопасность, доступность, транспортируемость, полифункциональность среды (1 раз в месяц )отражающая специфику каждой парциальной программы; (1 раз в месяц )</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, предоставляемого ДОО при реализации вариативной части ООП ДО</b></li> </ul>	<p>образования города и области.</p> <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отчет</li> <li>▪ Индивидуальная карта развития воспитанника</li> <li>▪ Справка</li> <li>▪ Анкета</li> </ul> <p>/</p>	
--	---	---	--

	-положительный отзыв родителей, - активность участия я в мероприятиях при реализации программ (периодически, 2 раза в год).		
<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод исследования/ диагностические средства</b>	<b>Вид документа, где представляется</b>
<b>Психофизическое состояние воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положительная динамика в успешности освоения дошкольниками основной образовательной программы ДОО в соответствии ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития познавательных процессов,</li> <li>-умственная работоспособность,</li> <li>- устойчивость интереса детей</li> <li>-мотивация,</li> </ul> </li> <li>психофизическое благополучие: <ul style="list-style-type: none"> <li>-самооценка,</li> <li>-тревожность,</li> <li>-настроение;</li> </ul> </li> <li>и физическое здоровье: <ul style="list-style-type: none"> <li>-посещаемость,</li> <li>-утомляемость,</li> <li>-отсутствие пропусков по болезни.</li> </ul> </li> <li>▪ Положительная динамика показателей воспитанности детей как человека культуры согласно концептуальных положений ДОУ</li> <li>▪ Количественный и качественный показатель уровня реализации проектов ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Анализ продуктов деятельности, творческих достижений детей.</li> <li>▪ промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (2 раз в год);</li> <li>▪ Проверка /</li> <li>▪ Отчет</li> <li>▪ Индивидуальная карта развития воспитанника</li> <li>▪ Справка</li> <li>▪ Анкета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аналитическая справка</li> <li>▪ Психолого-педагогическая характеристика ( по запросу)</li> <li>▪ Обобщённый анализ результатов деятельности по всем направленностям.</li> <li>/</li> <li>Представлены на малых педагогических советах; на совещаниях при заведующей; родителям по запросу.</li> </ul>

Критерий	Показатели	Метод исследования/ диагностические средства	Вид документа/ где представляется
<p><b>Уровень профессиональной компетентности педагогических работников в учреждении</b></p>	<p><b>Повышение квалификации педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- % соотношение за 3 года прохождения курсов повышения квалификации на районном, муниципальном, региональном уровне;</li> <li>- % соотношение за 3 года педагогов прошедших аттестацию;</li> <li>- участие и проведение обучающих семинаров, мастер классов, открытых показов;</li> <li>- участие в конкурсах проф. мастерства;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности ДОО</li> <li>- участие в работе консалтингового центра, консультативного пункта, других новых формах инновационной методической деятельности.</li> </ul> <p><b>Высокая личностная и профессиональная удовлетворенность педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благоприятный климат в коллективе;</li> <li>-отсутствие необоснованной текучести кадров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лонгитюдное психологическое – педагогическое исследование профессиональной деятельности педагогов ДОО (методика «Культурно-психологический потенциал).</li> <li>▪ Изучение типа профессиональной направленности личности педагога.</li> <li>▪ Изучение психологического климата в педагогическом коллективе (дифференцированный опросник Клемена).</li> <li>▪ Проверка, должностной контроль.</li> <li>/</li> <li>▪ Карта</li> <li>▪ Анкета</li> <li>▪ Опрос</li> <li>▪ Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аналитические справки, отчеты диаграммы, таблицы.</li> <li>▪ Протоколы пед. советов, совещаний.</li> <li>▪ Самообследование.</li> <li>/</li> </ul> <p><b>Представлены</b> на совещании при заведующей; на педагогических советах по результатам проведенного мониторинга; на сайте ДОО</p>

	- <i>положительная динамика в показателях психологического благополучия и физического здоровья педагогов.</i>		
<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод исследования/ диагностические средства</b>	<b>Вид документа, где представляется</b>
<b>Уровень качества учебно – методического обеспечения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Качественное совершенствование программно – методического обеспечения в рамках ФГОС:</li> <li>-наличие <i>рабочих интегрированных образовательных программ,</i></li> <li>- <i>возможность лицензирования некоторых авторских программ;</i></li> <li>-<i>получение региональных рецензий;</i></li> <li>-<i>разработка методических рекомендаций, пособий; метод. эл. каталогов).</i></li> <li>▪ Использование разнообразных приемов и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС</li> <li>▪ Вариативность форм, средств и методов, используемых в образовательном процессе</li> <li>▪ Системность в реализации образовательных программ</li> <li>▪ Деятельность ресурсного центра ДОО: <i>-развитая информационно-методическая, редакционно – издательская</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экспертные оценки коллег, администрации ДОО, органов управления образования города и области.</li> <li>▪ Микроэксперименты и формирующий длительный эксперимент с последующей пед. рефлексией</li> <li>▪ Изучение и анализ продуктов деятельности</li> <li>▪ Анализ</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Беседы, интервью</li> <li>▪ Анкетирование</li> <li>▪ Проверка /</li> <li>▪ Отчет</li> <li>▪ Карта</li> <li>▪ Справка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аналитические справки,</li> <li>▪ диаграммы, таблицы,</li> <li>▪ протоколы пед. советов,</li> <li>▪ материалы семинаров</li> </ul> <p>/</p> <p>Представлены на совещании при заведующей; на координационно – методическом совете по результатам проведенного мониторинга.</p>



	<p>деятельность,</p> <p>- <i>оснащенность литературой и т. д.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Открытость информации:</li> </ul> <p>- <i>наличие действующего сайта ДОУ, дайджесты, выпуск журналов;</i></p> <p>- <i>дни открытых дверей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкета</li> <li>▪</li> </ul>	
<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод исследования/ диагностические средства</b>	<b>Вид документа и где представляется</b>
<b>Уровень конструктивного взаимодействия с семьей, родительской общественностью</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, предоставляемого ДОУ (<i>сохранность контингента детей, положительный отзыв родителей о деятельности ДОУ, рост авторитета среди родителей микрорайона, города).</i></li> <li>▪ Активность участия родительской общественности в жизни ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Интервью</li> <li>▪ Анкетирование</li> <li>▪ Методика незаконченных предложений</li> <li>▪ Изучение стилей родительского отношения</li> <li>▪ Проверка</li> <li>/</li> <li>▪ Отчет</li> <li>▪ Карта</li> <li>▪ Справка</li> <li>▪ Анкета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аналитические справки, анализ анкетирования</li> <li>▪ Диаграммы, таблицы,</li> <li>▪ Протоколы родительских собраний, пед. советов, совещаний.</li> <li>/</li> <li>Педагогические советы по результатам мониторинга; родительские собрания, конференции, личные блокноты.</li> </ul>